

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI KELAS XI
IPS SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
OKTAWURI PRIHANTIWI
12803244050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI KELAS XI
IPS SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Oleh:

Oktawuri Prihantiwi

12803244050

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 21 Desember 2016

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing,



M. Djazari, M.Pd.

NIP. 19551215 197903 1 003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI KELAS XI
IPS SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

yang disusun oleh:

Oktawuri Prihantiwi

12803244050

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Januari 2017

dan dinyatakan lulus

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda tangan	Tanggal
Dhyah Setyorini, S.E., M.Si., Ak	Ketua Penguji		17-01-2017
Drs. Moh. Djazari, M.Pd	Sekretaris Penguji		19-01-2017
Dra. Sumarsih, M.Pd	Penguji Utama		16-01-2017

Yogyakarta, 20 Januari 2017
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktawuri Prihantiwi

NIM : 12803244050

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Ekonomi

Judul Tugas Akhis Skripsi : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR
SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN
EKONOMI AKUNTANSI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Januari 2017

Yang menyatakan,



Oktawuri Prihantiwi

NIM.12803244050

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangka-sangkanya. Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.” (QS. Ath-Thalaq: 2-4)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.” (QS. Al Baqarah: 286).

“Man Jadda Wajada, barangsiapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil” (Pepatah).

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SwT., karya ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta, Bapak Suraji dan Ibu Mujiyati, terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang selalu mengalir.

**ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI KELAS XI
IPS SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:
OKTAWURI PRIHANTIWI
12803244050

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Validitas, (2) Reliabilitas, (3) Tingkat Kesukaran, (4) Daya Pembeda, dan (5) Efektivitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 60 siswa. Objek dalam penelitian ini yaitu Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh pada Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016. Soal terdiri dari 40 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi. Data dianalisis dengan bantuan program *Anates Versi 4.0.9* dan *Microsoft Excel 2007*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ditinjau dari segi Validitas, soal pilihan ganda yang valid berjumlah 19 butir soal (47,5%) dan soal yang tidak valid berjumlah 21 butir soal (52,5%), sedangkan pada soal uraian seluruhnya 5 butir soal (100%) valid; (2) Ditinjau dari segi Reliabilitas, soal pilihan ganda mempunyai Reliabilitas sebesar 0,605, sedangkan soal uraian mempunyai Reliabilitas sebesar 0,775; (3) Ditinjau dari segi Tingkat Kesukaran, soal pilihan ganda yang berkategori sukar berjumlah 13 butir soal (32,5%), sedang berjumlah 22 butir soal (55%), mudah berjumlah 5 butir soal (12,5%), sedangkan pada soal uraian yang berkategori sedang berjumlah 4 butir soal (80%), dan mudah berjumlah 1 butir soal (20%); (4) Ditinjau dari segi Daya Pembeda, soal pilihan ganda yang berkategori tidak baik berjumlah 6 butir soal (15%), jelek berjumlah 20 butir soal (50%), cukup berjumlah 10 butir soal (25%), baik berjumlah 4 butir soal (10%), sedangkan pada soal uraian yang berkategori jelek berjumlah 1 butir soal (20%), cukup berjumlah 1 butir soal (20%), dan baik berjumlah 3 butir soal (60%); (5) Ditinjau dari segi Efektivitas Pengecoh, soal yang berkategori sangat baik berjumlah 3 butir soal (7,5%), baik berjumlah 2 butir soal (5%), cukup baik berjumlah 14 butir soal (35%), kurang baik berjumlah 13 butir soal (32,5%), dan tidak baik berjumlah 8 butir soal (20%).

Kata kunci: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Efektivitas Pengecoh, Ekonomi Akuntansi, SMA Negeri 1 Pengasih.

**AN ANALYSIS OF THE FINAL EXAMINATION ITEMS IN EVEN
SEMESTER TOWARD ACCOUNTING ECONOMIC COURSE
FOR CLASS XI IPS OF SMA NEGERI 1 PENGASIH
KULON PROGO IN ACADEMIC YEAR 2015/2016**

By:
OKTAWURI PRIHANTIWI
12803244050

ABSTRACT

This research aimed to analyze: (1) Validity, (2) Reliability, (3) Level of Difficulty, (4) Item Discrimination, (5) The Effectiveness of Distractor of the final examination items in even semester toward accounting economic course class XI IPS of SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo in academic year 2015/2016.

This research is a quantitative-descriptive research. The subjects in this research are class XI IPS students of SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo in academic year 2015/2016 as many as 60 students. The objects in this research are Validity, Reliability, Level of Difficulty, Item Discrimination, and the Effectiveness of Distractor. The final examination items consist of 40 multiple choices and 5 essays. The data was collected by documentation method. The data was analyzed using Anates 4.0.9 and Microsoft Excel 2007.

The results of this research showed that: (1) Based on the Validity, the multiple choice which valid are 19 items (47,5%), and invalid are 21 items (52,5%), whereas all essays are valid (100%); (2) Based on Reliability, the result of multiple choice is 0,605, and the essays is 0,775; (3) Based on Level of Difficulty, the multiple choice have 13 items (32,5%) that are hard, 22 items (55%) are medium, and 5 items (12,5%) are easy, whereas the essays have 4 items (80%) that are medium, and 1 item (20%) are easy; (4) Based on Item Discrimination, the multiple choice 6 items (15%) get into to very bad category, 20 items (50%) get into bad category, 10 items (25%) get into fair category, and 4 items (10%) belongs to good category, whereas the essays 1 item (20%) get into bad category, 1 item (20%) get into fair category, and 3 items (60%) get into to good category; (5) Based on the Effectiveness of Distractor, 3 items (7,5%) belongs to very good category, 2 items (5%) get into good category, 14 items (35%) get into fair good category, 13 items (32,5%) get into unfavorable category, and 8 items (20%) get into bad category.

Keywords: *Validity, Reliability, Level of Difficulty, Item Discrimination,
The Effectiveness of Distractor, Economic Accounting, SMA Negeri 1
Pengasih*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SwT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016”** dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

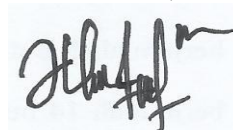
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Rr. Indah Mustikawati, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Endra Murti Sagoro, S.E., M.Sc., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingan hingga akhir masa studi.
5. M. Djazari, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi

6. Sumarsih, M.Pd., Dosen Narasumber Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan pengarahan pada saat seminar proposal Skripsi.
7. Drs. Ambar Gunawan., Kepala SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Fahrudin, S.E., Guru pengampu mata pelajaran Ekonomi Akuntansi yang telah membantu dalam pengambilan data.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti butuhkan. Semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 05 Desember 2016

Peneliti,



Oktawuri Prihantiwi

NIM. 12803244050

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Validitas.....	10
2. Reliabilitas.....	16
3. Tingkat Kesukaran	19
4. Daya Pembeda	21
5. Efektivitas Pengecoh	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	31
D. Pertanyaan Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35

B. Desain Penelitian.....	35
C. Variabel Penelitian.....	36
D. Subjek dan Objek Penelitian Penelitian	36
E. Definisi Operasional Variabel.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Deskripsi Data Penelitian.....	49
C. Hasil Penelitian	50
1. Validitas.....	50
2. Reliabilitas.....	52
3. Tingkat Kesukaran	53
4. Daya Pembeda	55
5. Efektivitas Pengecoh	57
D. Pembahasan.....	59
1. Validitas.....	59
2. Reliabilitas.....	61
3. Tingkat Kesukaran	62
4. Daya Pembeda	64
5. Efektivitas Pengecoh	66
E. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah peserta didik kelas XI IPS	49
2. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Validitas item	51
3. Distribusi soal uraian berdasarkan Validitas item.....	51
4. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Tingkat Kesukaran	54
5. Distribusi soal uraian berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	54
6. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Daya Pembeda	56
7. Distribusi soal uraian berdasarkan Daya Pembeda	56
8. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Efektivitas Pengecoh.....	58
9. Ringkasan hasil analisis butir soal pilihan ganda.....	68
10. Ringkasan hasil analisis butir soal uraian	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur analisis butir soal	33
2. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Validitas item	52
3. Distribusi soal uraian berdasarkan Validitas item.....	52
4. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Tingkat Kesukaran	54
5. Distribusi soal uraian berdasarkan Tingkat Kesukaran.....	55
6. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Daya Pembeda	56
7. Distribusi soal uraian berdasarkan Daya Pembeda	57
8. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Efektivitas Pengecoh.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SOAL DAN KUNCI JAWABAN.....	78
2. SKOR TES SISWA.....	90
3. POLA JAWABAN PESERTA TES.....	95
4. LEMBAR JAWAB PESERTA TES.....	102
5. HASIL ANALISIS BUTIR SOAL.....	123
6. SILABUS DAN KISI-KISI SOAL.....	148
7. SURAT IZIN PENELITIAN.....	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor pembentuk Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, warga negara kita akan dibentuk menjadi pribadi yang berguna dan mampu memajukan negara ini. Peran serta guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting. Guru adalah pekerja profesional yang memiliki tugas dan tanggung jawab yang begitu besar. Salah satu peran guru adalah sebagai evaluator. Sebagai evaluator, guru berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan. Evaluasi merupakan proses menentukan sampai berapa jauh kemampuan yang dapat dicapai siswa dalam proses pembelajaran. Pada umumnya evaluasi terhadap suatu proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan pembelajaran tersebut telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan adanya evaluasi, seorang guru akan mengetahui gambaran yang jelas tentang daya serap peserta didik yang dihadapinya, kedudukan peserta didik dalam kelompok, keunggulan dan kelemahan peserta didik dibandingkan dengan yang lainnya, ketepatan atau keefektifan metode yang digunakan, Tingkat Kesukaran materi pelajaran, efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran yang dilaksanakan. Informasi yang diperoleh dari kegiatan evaluasi tersebut akan bermanfaat sebagai bahan umpan balik dalam proses pembelajaran. Umpan balik ini

nantinya akan dijadikan sebagai evaluasi pada proses pembelajaran selanjutnya.

Evaluasi merupakan salah satu tugas yang harus dilakukan oleh guru. Menurut Zainal Arifin (2012: 2) Evaluasi merupakan suatu komponen dan tahap yang harus ditempuh oleh guru untuk mengetahui keefektifan pembelajaran. Hasil dari evaluasi nantinya dapat dijadikan balikan bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan program dan kegiatan pembelajaran. Begitu pentingnya sebuah evaluasi sehingga diharapkan setiap guru mampu untuk melakukannya guna mengetahui keefektifan pembelajaran juga untuk mengetahui baik buruknya soal yang telah diujikan. Evaluasi dapat dilakukan dengan dua teknik yaitu teknik non-tes dan teknik tes. Teknik non-tes terdiri atas skala bertingkat, kuesioner, daftar cocok, wawancara, pengamatan, dan riwayat hidup. Teknik tes merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik, dengan suatu aturan yang telah ditetapkan sebelumnya. Teknik evaluasi yang berupa tes biasanya peserta didik dihadapkan dengan sebuah soal di mana soal tersebut mencakup materi-materi yang telah dipelajari dalam pembelajaran. Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 177-192) bentuk soal tes secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu, tes subjektif dan tes objektif. Tes subjektif pada umumnya berbentuk esai/uraian, sedangkan tes objektif dapat berupa tes benar-salah, tes pilihan ganda, menjodohkan, dan tes isian singkat. Tes yang baik tentunya dapat memberikan gambaran yang tepat mengenai hasil belajar peserta didik. Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 72) tes dikatakan baik

sebagai alat pengukur apabila memenuhi persyaratan tes, yaitu memiliki Validitas, Reliabilitas, objektivitas, praktikabilitas, dan ekonomis. Untuk mengetahui apakah sebuah soal sudah baik atau belum maka perlu diadakan proses analisis butir soal.

Menurut Nana Sudjana (2014: 135), “Analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai.” Pendapat lain menurut Suharsimi Arikunto (2012: 222) analisis butir soal antara lain bertujuan untuk mengidentifikasi sebuah soal yang termasuk ke dalam kriteria baik, kurang baik, dan tidak baik. Apabila sebuah soal masuk ke dalam kriteria baik maka bisa disimpan ke dalam bank soal sebagai referensi untuk soal-soal Ujian Akhir Semester yang akan datang, apabila sebuah soal termasuk ke dalam kriteria kurang baik maka perlu diadakan perbaikan, namun apabila soal termasuk ke dalam kriteria tidak baik maka sebaiknya tidak digunakan lagi. Analisis terhadap setiap butir soal dilakukan dengan harapan akan menghasilkan berbagai informasi penting yang pada dasarnya akan menjadi umpan balik yang berguna untuk melakukan perbaikan maupun penyempurnaan kembali terhadap soal-soal yang telah dikeluarkan dalam Ujian Akhir Semester, sehingga pada masa yang akan datang soal yang disusun tersebut dapat berfungsi sebagai alat evaluasi yang memiliki kualitas baik. Analisis butir soal dapat dilakukan dengan cara mengkaji beberapa aspek yaitu Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh.

SMA Negeri 1 Pengasih merupakan sekolah yang terletak di Jl. K.R.T. Kertodiningrat No.41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Guru SMA Negeri 1 Pengasih khususnya guru Ekonomi Akuntansi kelas XI termasuk guru yang belum melakukan analisis butir soal untuk soal-soal ulangan harian maupun soal Ujian Akhir Semester. Berdasarkan observasi di SMA Negeri 1 Pengasih, selama ini guru Ekonomi Akuntansi kelas XI di SMA Negeri 1 Pengasih mengetahui baik tidaknya suatu soal berdasarkan jawaban siswa dan Tingkat Kesukaran soal yang dilihat dari banyaknya siswa yang bisa menjawab maupun yang tidak bisa menjawab soal tersebut. Soal Ujian Akhir Semester Genap mata pelajaran Ekonomi Akuntansi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo tahun ajaran 2015/2016 terdiri atas soal pilihan ganda dan soal uraian. Guru dalam menyusun soal cenderung mengikuti contoh yang pernah diberikan dan hanya mengganti angka. Hal ini tentunya akan menyebabkan soal belum diketahui kualitasnya sebagai alat evaluasi siswa dilihat dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Efektivitas Pengecoh. Padahal dengan adanya analisis butir soal akan menunjukkan bahwa soal-soal tersebut baik, kurang baik, maupun tidak baik sehingga soal yang baik dapat dijadikan referensi soal untuk periode selanjutnya, jika soal kurang baik sebaiknya diperbaiki, namun apabila soal tidak baik sebaiknya tidak digunakan lagi.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait analisis butir soal dengan judul “Analisis Butir Soal

Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI
IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.”

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang diidentifikasi berdasarkan uraian latar belakang yang dijelaskan sebelumnya adalah:

1. Keterbatasan tenaga, waktu, dan kemampuan guru untuk menganalisis butir soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Guru belum mengadakan analisis butir soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 belum diketahui Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecohnya.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah diperlukan agar peneliti lebih fokus dalam menggali dan menjawab permasalahan yang ada. Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, penelitian ini dibatasi untuk menganalisis butir soal ditinjau dari Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh soal Ujian Akhir Semester Genap Mata

Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Validitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?.
2. Bagaimanakah Reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?.
3. Bagaimanakah Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?.
4. Bagaimanakah Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?.
5. Bagaimanakah Efektivitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Validitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui Reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.
4. Untuk mengetahui Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.
5. Untuk mengetahui Efektivitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini, hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat diantaranya:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam dunia pendidikan khususnya dalam hal analisis butir soal Ujian Akhir Semester dan sebagai acuan atau bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Sebagai latihan dalam penerapan ilmu yang telah didapatkan dalam bangku kuliah.
- 2) Sebagai bekal untuk diterapkan kelak apabila menjadi seorang pendidik.

b. Bagi Guru

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong guru untuk mampu melaksanakan analisis butir soal terhadap soal Ujian Akhir Semester.
- 2) Selaku penyusun dan pengembang perangkat diharapkan dapat mengetahui baik tidaknya suatu soal yang dibuat sehingga dapat dijadikan dasar perbaikan.
- 3) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan penentuan hasil tes prestasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bahwa analisis butir soal sangatlah penting sehingga pihak sekolah dapat memberikan pelatihan maupun pengembangan bagi guru dalam membuat dan mengembangkan soal Ujian Akhir Semester khususnya guru Ekonomi Akuntansi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

Salah satu cara untuk mengetahui kemampuan peserta didik terhadap materi yang diajarkan adalah dengan melakukan evaluasi tes hasil belajar. Menurut Anas Sudijono (2015: 2) evaluasi pendidikan adalah kegiatan atau proses penentuan nilai pendidikan, sehingga dapat diketahui mutu atau hasil-hasilnya. Evaluasi tes hasil belajar nantinya dapat dijadikan sebagai tolok ukur keberhasilan peserta didik. Akan tetapi, tes hasil belajar sebenarnya belum sepenuhnya menunjukkan kemampuan peserta didik, bisa jadi karena jika dilihat dari segi Validitas soal yang dibuat belum mencerminkan keseluruhan materi yang telah diajarkan, jika dilihat dari segi Reliabilitas soal yang dibuat belum memiliki daya keajegan yang tinggi, jika dilihat dari segi Tingkat Kesukaran belum menunjukkan keseimbangan antara soal yang mudah, sedang, dan sukar, jika dilihat dari segi Daya Pembeda belum menunjukkan perbedaan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah, dan jika dilihat dari segi Efektivitas Pengecoh siswa belum terkecoh untuk memilih jawaban yang salah, dengan demikian perlu adanya analisis butir soal. Menurut Kunandar (2014: 238) alasan diperlukannya analisis butir soal adalah untuk mengetahui kelemahan dan kekuatan soal, sehingga dapat dilakukan seleksi atau revisi, untuk menyediakan spesifikasi butir soal secara lengkap, untuk dapat segera diketahui masalah yang terkandung dalam butir soal, untuk dijadikan alat guna menilai butir soal yang

akan disimpan dalam bank soal atau kumpulan soal dan digunakan sebagai informasi untuk menyusun butir soal yang paralel.

Menurut Nana Sudjana (2014: 135), “Analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai.” Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 220), “Analisis butir soal adalah suatu prosedur yang sistematis, yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun.” Dari kedua pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa analisis butir soal merupakan serangkaian proses atau kegiatan identifikasi terhadap soal-soal yang disusun untuk mengetahui apakah setiap item soal benar-benar sudah baik. Jika soal sudah dapat dikatakan baik maka bisa dijadikan referensi untuk tes selanjutnya, jika soal termasuk dalam kriteria kurang baik maka bisa dilakukan perbaikan, namun jika soal termasuk dalam kriteria tidak baik maka lebih baik tidak digunakan lagi. Menurut Sukiman (2012: 164) Analisis Butir Soal dilakukan dengan cara mengkaji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor*.

1. Validitas

Menurut Nana Sudjana (2014: 12), “Validitas berkenaan dengan ketepatan alat penilaian terhadap konsep yang dinilai sehingga betul-betul menilai apa yang seharusnya dinilai.” Menurut Sumarna Surapranata (2005: 50), “Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur. Pendapat lain menurut Ngalim

Purwanto (2013: 137-138), “Validitas merupakan syarat yang terpenting dalam suatu evaluasi. Suatu teknik evaluasi dikatakan mempunyai Validitas yang tinggi (disebut valid) jika teknik evaluasi atau tes itu dapat mengukur apa yang sebenarnya akan diukur.” Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Validitas merupakan ketepatan suatu soal dalam menjalankan fungsi ukurnya sehingga memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dilaksanakannya tes tersebut.

Menurut Anas Sudijono (2015: 163-182), untuk dapat menentukan apakah sebuah tes telah memiliki Validitas dapat dilakukan dengan dua segi, yaitu dari segi tes itu sendiri sebagai suatu totalitas, dan dari segi itemnya.

a. Validitas tes

Validitas tes digunakan untuk mengukur soal secara keseluruhan. Pengukuran Validitas tes dapat dilakukan dengan cara rasional dan empirik.

1) Validitas rasional

Menurut Anas Sudijono (2015: 164) “Validitas rasional adalah Validitas yang diperoleh atas dasar hasil pemikiran, Validitas yang diperoleh dengan berpikir secara logis.” Sebuah tes dapat dikatakan telah memiliki Validitas rasional apabila setelah dilakukan penganalisisan secara rasional, ternyata tes tersebut sudah dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk dapat menentukan apakah tes sudah memiliki Validitas rasional atau belum dapat dilakukan penelusuran dari segi isi dan segi konstruksinya.

a) Validitas isi

Menurut Nana Sudjana (2014: 13) Validitas isi merupakan kesanggupan suatu tes dalam mengungkapkan isi suatu konsep materi yang hendak diukur. Menurut Sumarna Surapranata (2005: 51) Validitas isi sering pula dinamakan Validitas kurikulum yang mengandung arti bahwa soal dapat dipandang valid apabila sesuai dengan isi kurikulum yang sedang digunakan. Pendapat lain menurut Anas Sudijono (2015: 164) Validitas isi merupakan Validitas yang diperoleh dari isi suatu tes itu sendiri, apakah suatu soal sudah dapat mewakili secara keseluruhan materi atau bahan pembelajaran yang sudah dipelajari.

Sebuah tes tidak mungkin dapat mengungkapkan semua materi yang telah dipelajari, oleh karena itu harus diambil sebagian dari materi dalam bentuk sampel tes. Agar sampel tersebut mengandung semua materi yang telah dipelajari maka perlu memilih konsep-konsep materi yang dianggap paling penting, misalnya dengan cara menetapkan sejumlah subbab dari setiap pokok bahasan yang ada. Di sinilah pentingnya peranan kisi-kisi sebagai alat untuk memenuhi Validitas isi.

b) Validitas konstruksi

Menurut Nana Sudjana (2014:14) Validitas bangun atau bangun pengertian (*construct validity*) berkenaan dengan

kesanggupan suatu soal dalam mengukur pengertian-pengertian yang terkandung dalam materi yang diukurnya. Pengertian-pengertian di sini terdiri dari konsep yang terkandung dalam kemampuan, minat, sikap dalam berbagai bidang kajian yang hendak diukur. Konsep-konsep tersebut masih abstrak, sehingga memerlukan penjabaran yang lebih spesifik supaya mudah diukur. Menurut Sumarna Surapranata (2005: 53) Validitas konstruksi mengandung arti bahwa soal dapat dikatakan valid apabila telah sesuai dengan apa yang telah diuraikan dalam silabus yang digunakan, di mana di dalam silabus tersebut terdapat standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator. Pendapat lain menurut Anas Sudijono (2015: 166) Validitas konstruksi merupakan Validitas yang bersumber dari segi susunan, kerangka atau rekaannya.

Validitas konstruksi bukan berkaitan dengan susunan kalimat ataupun nomor butir soal, melainkan berkaitan dengan butir-butir soal atau item yang membangun tes tersebut benar-benar telah dapat mengukur aspek-aspek berpikir seperti aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

2) Validitas empirik

Anas Sudijono (2015: 167-168) menyatakan bahwa Validitas empirik merupakan Validitas yang bersumber pada pengamatan lapangan. Sebuah tes dapat dikatakan telah memiliki Validitas

empirik apabila berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap data hasil pengamatan di lapangan terbukti bahwa tes tersebut telah secara tepat mengukur hasil belajar yang seharusnya diukur lewat tes hasil belajar tersebut. Untuk dapat menentukan apakah tes sudah memiliki Validitas empirik atau belum dapat dilakukan penelusuran dari segi ramalan dan bandingannya.

a) Validitas ramalan

Menurut Nana Sudjana (2014: 15) dalam Validitas ramalan yang diutamakan bukan isi tes, tetapi kriterianya, apakah suatu soal dapat digunakan untuk meramalkan suatu ciri, perilaku tertentu, atau kriteria tertentu yang diinginkan. Menurut Sumarna Surapranata (2005: 54) Validitas prediksi menunjukkan hubungan antara hasil skor yang diperoleh peserta didik dengan keadaan yang akan terjadi di masa mendatang. Validitas ramalan menunjuk pada seberapa jauh kemampuan sebuah tes dapat meramalkan apa yang akan terjadi di masa mendatang dalam kaitannya dengan prestasi peserta didik. Anas Sudijono (2015: 170) menyatakan bahwa apakah sebuah tes telah memiliki Validitas ramalan dapat ditempuh dengan cara mencari korelasi antara tes hasil belajar yang sedang diuji Validitas ramalannya dengan kriteria yang ada. Jika kedua variabel tersebut positif signifikan maka tes hasil belajar tersebut telah menunjukkan

daya ramal yang tinggi, artinya apa yang telah diramalkan betul-betul telah terjadi secara nyata dalam praktek.

b) Validitas bandingan

Validitas bandingan sering juga dikenal dengan istilah Validitas sama saat, Validitas pengalaman, atau Validitas ada sekarang. Validitas bandingan disebut sebagai Validitas pengalaman jika hasilnya memang sesuai dengan pengalaman. Dalam hal ini, tes tersebut dibandingkan antara pengalaman masa lampau dengan yang ada sekarang. Sebuah tes dikatakan telah memiliki Validitas bandingan apabila dalam kurun waktu yang sama telah mampu menunjukkan adanya hubungan yang searah antara tes pertama dengan tes berikutnya.

b. Validitas item

Anas Sudijono (2015: 182) menyatakan bahwa Validitas item merupakan ketepatan sebutir item dalam mengukur apa yang seharusnya diukur lewat butir item tersebut. Sebuah tes telah memiliki Validitas item yang tinggi apabila skor-skor pada butir item yang bersangkutan memiliki kesesuaian atau kesejajaran arah dengan skor totalnya atau dengan kata lain ada korelasi positif signifikan antara skor item dengan skor totalnya. Untuk menghitung Validitas item dapat menggunakan rumus koefisien korelasi biserial yaitu sebagai berikut:

$$y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

y_{pbi} : koefisien korelasi biserial

- M_p : rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari Validitasnya
 M_t : rerata skor total
 S_t : standar deviasi dari skor total proporsi
 p : proporsi siswa yang menjawab benar

$$\left(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$$

 q : proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)
 (Suharsimi Arikunto, 2012: 93)

Indeks korelasi point biserial (y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sesuai jumlah siswa yang diteliti. Apabila $pbi > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid.

2. Reliabilitas

Menurut Zainal Arifin (2012: 258), “Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen. Reliabilitas tes berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu tes diteliti dan dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.” Menurut Karno To (2003: 7), “Reliabilitas tes adalah tingkat keajegan (konsistensi) suatu tes, yakni sejauh mana suatu tes dapat dipercaya untuk menghasilkan skor yang ajeg/konsisten (tidak berubah-ubah).” Pendapat lain menurut Nana Sudjana (2014: 16), “Reliabilitas alat penilaian adalah ketepatan atau keajegan alat tersebut dalam menilai apa yang dinilainya, artinya kapanpun alat penilaian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama.” Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Reliabilitas merupakan keajegan suatu soal dalam menilai apa yang dinilainya sehingga menghasilkan skor yang konsisten. Suatu soal dikatakan reliabel apabila

beberapa kali diujikan menunjukkan hasil yang relatif sama pada objek yang sama namun berlainan waktu dan diuji oleh siapapun.

Menurut Karno To (2003: 8) ada tiga cara mengetahui Reliabilitas tes, yaitu *Test-Retest Method*, *Paralel Test Method*, dan *Split-half Method*.

a. *Test-Retest Method* (metoda tes ulang)

Satu soal yang ingin diketahui Reliabilitasnya diteskan kepada kelompok siswa tertentu dua kali dengan jangka waktu tertentu misalnya satu semester.

b. *Paralel Test Method* (metoda tes paralel)

Pada metode ini soal disusun dengan tujuan yang sama namun ada sedikit perbedaan pada redaksi, isi atau susunan kalimatnya. Dua soal tersebut kemudian diteskan kepada satu kelompok siswa dengan perbedaan waktu beberapa hari saja. Untuk mengetahui tingkat Reliabilitasnya, kemudian skor dari kedua macam soal tersebut dikorelasikan dengan teknik yang sama seperti pada metode *test-retest*.

c. *Split-half Method* (metode belah dua)

Metode ini merupakan metode yang paling mudah dan seyogyanya diterapkan oleh para guru pada semua tes yang diberikan kepada siswanya. Pada metode ini guru tidak perlu mengulangi pelaksanaan tes atau menyusun tes yang paralel. Cukup satu tes dan diteskan satu kali kepada sekelompok siswa (minimal 30 siswa).

Untuk menghitung Reliabilitas soal pilihan ganda dihitung dengan menggunakan rumus K-R 20, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
 p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q=1-p$)
 pq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n : banyaknya item
 S : standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)
 (Suharsimi Arikunto, 2012: 115)

Untuk menghitung Reliabilitas soal uraian dihitung menggunakan rumus *Alpha*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 $\sum \sigma_i^2$: jumlah varians skor tiap-tiap item
 σ_t^2 : varians total
 (Suharsimi Arikunto, 2012: 122)

Pemberian interpretasi terhadap koefisien Reliabilitas soal (r_{11}) digunakan patokan sebagai berikut:

- Apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal tersebut mempunyai Reliabilitas tinggi (*reliable*)
- Apabila $r_{11} < 0,70$ maka soal tersebut belum memiliki Reliabilitas yang tinggi (*un-reliable*)

(Anas Sudijono, 2015: 209)

Soal yang belum memiliki Reliabilitas tinggi (*un-reliable*) bisa juga dikatakan bahwa soal tersebut Reliabilitasnya rendah. Reliabilitas berhubungan dengan taraf keterandalan sebuah soal. Apabila taraf

keterandalan sebuah soal dikatakan tinggi maka dapat memberikan hasil yang relatif tetap. Hal-hal yang mempengaruhi Reliabilitas hasil tes antara lain (a) hal-hal yang berhubungan dengan tes itu sendiri, seperti panjang tes dan kualitas butir-butir tes dan (b) hal-hal yang berkaitan dengan peserta tes.

3. Tingkat Kesukaran

Menurut Zainal Arifin (2012: 266), “Perhitungan Tingkat Kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Jika suatu soal memiliki Tingkat Kesukaran seimbang (proporsional), maka dapat dikatakan bahwa soal tersebut baik.” Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 223), “Tingkat Kesukaran soal adalah bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya sesuatu soal.” Karno To (2003: 11) berpendapat bahwa:

Tingkat Kesukaran menunjukkan apakah butir soal tergolong sukar, sedang atau mudah. Tes yang baik memuat kira-kira 25% soal mudah, 50% sedang dan 25% sukar. Butir soal yang terlalu sukar sehingga hampir tidak terjawab oleh semua siswa atau terlalu mudah sehingga dapat dijawab oleh hampir semua siswa, sebaiknya dibuang karena tidak bermanfaat.

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Tingkat Kesukaran merupakan pengukuran terhadap suatu soal ditinjau dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal-soal yang termasuk dalam kategori mudah, sedang, dan sukar. Soal yang baik seharusnya tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar (dalam kata lain soal dalam kategori sedang), karena soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha untuk memecahkannya, sebaliknya soal yang terlalu sukar akan

menyebabkan siswa putus asa dan tidak ada semangat untuk mencoba mengerjakan lagi.

Untuk menghitung Tingkat Kesukaran soal pilihan ganda digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran

B : banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes

(Suharsimi Arikunto, 2012: 223)

Untuk menghitung Tingkat Kesukaran soal uraian digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor siswa pada suatu soal}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}}$$

$$\text{ITK} = \frac{\text{Mean}}{\text{skor maksimum bagi setiap butir soal}}$$

Keterangan:

ITK : Indeks Tingkat Kesukaran

(Sukiman, 2012: 214)

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Soal dengan P 0,00 – 0,30 masuk dalam kategori soal sukar
- b. Soal dengan P 0,31 – 0,70 masuk dalam kategori soal sedang
- c. Soal dengan P 0,71 – 1,00 masuk dalam kategori soal mudah

(Suharsimi Arikunto, 2012: 225)

Kriteria Tingkat Kesukaran tersebut berarti bahwa semakin kecil indeks kesukaran maka soal akan semakin sukar, namun sebaliknya semakin

besar indeks kesukaran maka soal akan semakin mudah. Untuk soal yang terlalu sukar dan terlalu mudah tidak berarti tidak boleh digunakan, sebagai contoh apabila seorang guru ingin menyeleksi dan menghendaki hanya sedikit peserta didik yang lulus maka bisa mengambil peserta didik yang dianggap pintar dengan memberikan soal-soal yang dianggap sukar.

4. Daya Pembeda

Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 226), “Daya Pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah).” Menurut Karno To (2003: 11), “Daya Pembeda menunjukkan sejauh mana tiap butir soal mampu membedakan siswa yang menguasai bahan dan siswa yang tidak menguasai bahan.” Zainal Arifin (2012: 273) berpendapat bahwa:

Perhitungan Daya Pembeda adalah pengukuran sejauh mana suatu butir soal mampu membedakan peserta didik yang sudah menguasai kompetensi dengan peserta didik yang belum/kurang menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu.

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Daya Pembeda merupakan kemampuan suatu soal dalam membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Daya Pembeda soal akan mengukur soal dari segi kemampuan tes tersebut dalam membedakan siswa yang masuk dalam kategori prestasi tinggi maupun rendah. Semakin tinggi koefisien Daya Pembeda suatu butir soal, semakin mampu butir soal tersebut membedakan antara peserta didik

yang menguasai kompetensi dengan peserta didik yang kurang menguasai kompetensi.

Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 227) cara menentukan daya pembeda, perlu dibedakan antara kelompok kecil (kurang dari 100 orang) dan kelompok besar (100 orang ke atas).

a. Kelompok kecil

Seluruh kelompok *testee* dibagi menjadi dua sama besar, 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Seluruh pengikut tes, dideretkan mulai dari skor teratas sampai terbawah, lalu dibagi dua.

b. Kelompok besar

Mengingat biaya dan waktu untuk menganalisis, maka untuk kelompok besar biasanya hanya diambil kedua kutubnya saja, yaitu 27% skor teratas sebagai kelompok atas (J_A) dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah (J_B).

Untuk menghitung Daya Pembeda soal pilihan ganda digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

J : jumlah peserta tes

J_A : banyaknya peserta kelompok atas

J_B : banyaknya peserta kelompok bawah

B_A : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

P_A : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)

P_B : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

(Suharsimi Arikunto, 2012: 228)

Untuk menghitung Daya Pembeda soal uraian digunakan rumus sebagai berikut:

$$IDP = \frac{\text{Mean kelompok atas (MA)} - \text{Mean kelompok bawah (MB)}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

Keterangan:

IDP : Indeks Daya Pembeda

(Sukiman, 2012: 220)

Klasifikasi Daya Pembeda adalah sebagai berikut:

D = negatif = semuanya tidak baik, sebaiknya dibuang

D = 0,00 – 0,20 = jelek (*poor*)

D = 0,21 – 0,40 = cukup (*satisfactory*)

D = 0,41 – 0,70 = baik (*good*)

D = 0,71 – 1,00 = baik sekali (*excellent*)

(Suharsimi Arikunto, 2012: 232)

Klasifikasi Daya Pembeda tersebut berarti bahwa semakin tinggi indeks Daya Pembeda maka semakin mampu pula suatu soal dalam membedakan mana peserta didik yang berkemampuan tinggi dan mana peserta didik yang berkemampuan rendah. Semakin tinggi Daya Pembeda suatu soal maka semakin baik pula soal tersebut.

5. Efektivitas Pengecoh

Menurut Zainal Arifin (2012: 279), “Soal yang baik, pengecohnya akan dipilih secara merata oleh peserta didik yang menjawab salah. Sebaliknya, soal yang kurang baik, pengecohnya akan dipilih secara tidak merata.” Anas Sudijono (2015: 411) berpendapat bahwa:

Menganalisis fungsi distraktor sering dikenal dengan istilah lain, yaitu menganalisis pola penyebaran jawaban item. Pola penyebaran jawaban item yaitu suatu pola yang dapat menggambarkan bagaimana *testee* menentukan pilihan jawabannya terhadap kemungkinan-kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan pada setiap butir item.

Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 234), “Sebuah distraktor (pengecoh) dapat dikatakan berfungsi dengan baik apabila distraktor tersebut mempunyai daya tarik yang besar bagi pengikut-pengikut tes yang kurang memahami konsep atau kurang menguasai bahan.” Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa Efektivitas Pengecoh merupakan kemampuan alternatif jawaban yang salah dalam mengecoh peserta tes yang memang tidak mengetahui kunci jawaban yang tersedia. Pengecoh dikatakan efektif apabila dipilih oleh sekurang kurangnya 5% dari total peserta tes.

Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 234) sesuatu distraktor dapat diperlakukan dengan 3 (tiga) cara, yaitu:

- a. Diterima, karena sudah baik
- b. Ditolak, karena tidak baik
- c. Ditulis kembali, karena kurang baik

Efektivitas Pengecoh dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

Keterangan:

- IP : indeks pengecoh
P : jumlah peserta didik yang memilih pengecoh
N : jumlah peserta didik yang ikut tes
B : jumlah peserta didik yang menjawab benar pada setiap soal
n : jumlah alternatif jawaban (opsi)
1 : bilangan tetap

(Zainal Arifin, 2012: 279)

Dalam menginterpretasikan hasil perhitungan pada setiap butir soal dapat menggunakan kriteria sebagai berikut:

Sangat baik	IP = 76% - 125%
Baik	IP = 51% - 75% atau 126% - 150%
Kurang baik	IP = 26% - 50% atau 151% - 175%
Jelek	IP = 0% - 25% atau 176% - 200%
Sangat jelek	IP = lebih dari 200%

(Zainal Arifin, 2012: 280)

Kriteria untuk menilai Efektivitas Pengecoh diadaptasi dari skala

Likert yaitu sebagai berikut (Sugiyono, 2010: 134-135):

- a. Efektivitas Pengecoh dikatakan sangat baik apabila keempat pengecoh berfungsi.
- b. Efektivitas Pengecoh dikatakan baik apabila terdapat tiga pengecoh yang berfungsi.
- c. Efektivitas Pengecoh dikatakan cukup baik apabila terdapat dua pengecoh yang berfungsi.
- d. Efektivitas Pengecoh dikatakan kurang baik apabila terdapat hanya satu pengecoh yang berfungsi.
- e. Efektivitas Pengecoh dikatakan tidak baik apabila semua pengecoh tidak berfungsi.

Efektivitas Pengecoh yang ideal merupakan Efektivitas Pengecoh yang dapat dipilih secara merata oleh peserta tes, artinya semua pengecoh tersebut secara merata ikut menyesatkan peserta didik. Semakin banyak peserta tes yang memilih pengecoh tersebut, maka pengecoh tersebut dapat menjalankan fungsinya dengan baik. Apabila peserta tes mengabaikan semua *option* (tidak memilih) disebut omit. Dilihat dari segi siswa yang tidak memilih *option*, sebuah item dikatakan baik apabila siswa yang tidak memilih *option* tidak lebih dari 10% dari peserta tes. Ada pengecualian

terhadap soal yang apabila jawabannya salah maka skor akan dikurangi (seperti soal-soal pada ujian SNMPTN), dalam hal ini maka Efektivitas Pengecoh tidak berlaku karena bisa saja peserta tes memutuskan untuk tidak memilih *option* manapun.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Septi Diastuti tahun 2015 yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”. Soal pilihan ganda berjumlah 30 butir soal dan soal uraian berjumlah 5 butir soal. Dalam penelitian tersebut dapat diketahui:
 - a. Soal pilihan ganda yang valid berjumlah 24 butir soal (80%), sedangkan soal yang tidak valid berjumlah 6 butir soal (20%), sedangkan pada soal uraian yang valid berjumlah 5 butir soal (100%).
 - b. Soal pilihan ganda berdasarkan Reliabilitas termasuk soal yang mempunyai Reliabilitas tinggi yaitu sebesar 0,86, sedangkan soal uraian termasuk soal yang mempunyai Reliabilitas rendah yaitu sebesar 0,18.
 - c. Soal pilihan ganda dengan kategori sangat sukar berjumlah 2 butir soal (6,67%), soal dengan kategori sukar berjumlah 1 butir soal (3,33%), soal dengan kategori sedang berjumlah 2 butir soal (6,67%), soal dengan kategori mudah berjumlah 9 butir soal (30%), dan soal dengan kategori sangat mudah berjumlah 16 butir soal (53,33%),

sedangkan butir soal uraian semuanya (5 butir soal) 100% berkategori sangat mudah.

- d. Pada soal pilihan ganda yang Daya Pembedanya sangat buruk berjumlah 7 butir soal (23,33%), Daya Pembeda buruk berjumlah 3 butir soal (10%), Daya Pembeda agak baik berjumlah 4 butir soal (13,33%), Daya Pembeda baik berjumlah 11 butir soal (36,67%), dan Daya Pembeda sangat baik berjumlah 5 butir soal (16,67%), sedangkan pada soal uraian yang Daya Pembeda sangat buruk berjumlah 1 butir soal (20%), Daya Pembeda buruk berjumlah 4 butir soal (80%), Daya pembeda agak baik 0%, Daya Pembeda baik 0%, dan Daya Pembeda sangat baik 0%.
- e. Butir soal yang memiliki pengecoh dengan kategori sangat baik berjumlah 1 butir soal (3,33%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori baik berjumlah 2 butir soal (6,67%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori cukup berjumlah 7 butir soal (23,34%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori kurang baik berjumlah 10 butir soal (33,33%), dan soal yang memiliki pengecoh dengan kategori tidak baik berjumlah 10 butir soal (33,33%).

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Septi Diastuti adalah sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti mengenai analisis butir soal. Perbedaannya terletak pada subjek dan objek penelitian, waktu, dan tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Diajeng Atika Chandra Kirana tahun 2015 yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015”. Soal pilihan ganda berjumlah 40 butir soal dan soal uraian berjumlah 5 butir soal. Dalam penelitian tersebut dapat diketahui:

- a. Soal pilihan ganda yang valid berjumlah 25 butir soal (62,5%) sedangkan butir soal yang tidak valid berjumlah 15 butir soal (37,5%). Butir soal uraian yang valid berjumlah 5 butir soal (100%) sedangkan butir soal yang tidak valid tidak ada.
- b. Berdasarkan Reliabilitas, soal pilihan ganda termasuk soal yang mempunyai Reliabilitas rendah yaitu sebesar 0,36, sedangkan untuk soal uraian termasuk soal yang mempunyai Reliabilitas rendah juga yaitu sebesar 0,46.
- c. Soal pilihan ganda dengan kategori sukar berjumlah 8 butir soal (20%), soal dengan kategori sedang berjumlah 6 butir soal (15%), dan soal dengan kategori mudah berjumlah 26 butir soal (65%). Butir soal uraian seluruhnya (100%) termasuk dalam kategori soal mudah.
- d. Soal pilihan ganda yang daya pembedanya jelek berjumlah 22 butir soal (55%), daya pembeda cukup berjumlah 14 butir soal (35%), daya pembeda baik berjumlah 2 butir soal (5%), daya pembeda baik sekali tidak ada (0%), dan daya pembeda negatif/tidak baik berjumlah 2 butir soal (5%). Pada butir soal uraian yang daya pembedanya jelek

berjumlah 2 butir soal (40%), daya pembeda cukup berjumlah 1 butir soal (20%), daya pembeda baik berjumlah 2 butir soal (40%), daya pembeda baik sekali dan negatif (tidak baik) tidak ada.

- e. Soal pilihan ganda yang memiliki pengecoh dengan kategori sangat baik berjumlah 2 butir soal (5%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori baik berjumlah 2 butir soal (5%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori cukup berjumlah 9 butir soal (22,5%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori kurang baik berjumlah 13 butir soal (32,5%), dan soal yang memiliki pengecoh dengan kategori tidak baik berjumlah 14 butir soal (35%).

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Diajeng Atika Chandra Kirana adalah sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti mengenai analisis butir soal. Perbedaannya terletak pada subjek dan objek penelitian, waktu, dan tempat penelitian.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Raras Duhita tahun 2015 dengan judul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015”. Soal pilihan ganda berjumlah 10 butir soal dan soal uraian berjumlah 2 butir soal. Dalam penelitian tersebut dapat diketahui:

- a. Soal pilihan ganda yang valid berjumlah 8 butir soal (80%), sedangkan soal yang tidak valid berjumlah 2 butir soal (20%), sedangkan pada soal uraian yang valid berjumlah 2 butir soal (100%).

- b. Soal pilihan ganda berdasarkan Reliabilitas termasuk soal yang mempunyai Reliabilitas tinggi yaitu sebesar 0,75, sedangkan soal uraian termasuk soal yang mempunyai Reliabilitas rendah yaitu sebesar 0,22.
- c. Soal pilihan ganda dengan kategori sukar berjumlah 0 butir soal (0%), soal dengan kategori sedang berjumlah 1 butir soal (10%), dan soal dengan kategori mudah berjumlah 9 butir soal (90%). Butir soal uraian seluruhnya (100%) termasuk dalam kategori soal mudah.
- d. Soal pilihan ganda dengan kategori negatif berjumlah 0 butir soal, soal dengan kategori lemah berjumlah 4 butir soal (40%), soal dengan kategori cukup berjumlah 3 butir soal (30%), soal dengan kategori baik berjumlah 2 butir soal (20%), dan soal dengan kategori baik sekali berjumlah 1 butir soal (10%), sedangkan pada soal uraian, soal dengan kategori negatif berjumlah 0 butir soal, soal dengan kategori lemah berjumlah 1 butir soal (50%), soal dengan kategori cukup berjumlah 1 butir soal (50%), soal dengan kategori baik dan baik sekali 0 butir soal.
- e. Butir soal yang memiliki pengecoh dengan kategori sangat baik dan baik 0 butir soal, soal yang memiliki pengecoh dengan kategori kurang baik berjumlah 1 butir soal (10%), soal yang memiliki pengecoh dengan kategori jelek berjumlah 4 butir soal (40%), dan soal yang memiliki pengecoh dengan kategori sangat jelek berjumlah 5 butir soal (50%).

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Raras Duhita adalah sama-sama merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dan meneliti mengenai analisis butir soal. Perbedaannya terletak pada subjek dan objek penelitian, waktu, dan tempat penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Seorang guru seharusnya mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Evaluasi proses pembelajaran sangat bermanfaat terutama bagi guru dan kepala sekolah sebagai bahan untuk mengambil keputusan yang berkenaan dengan proses pembelajaran. Evaluasi proses pembelajaran bertujuan untuk memperbaiki dan mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mengetahui seberapa jauh program pembelajaran dapat dilaksanakan, perlu membandingkan antara proses pembelajaran yang seharusnya dilaksanakan dengan proses pembelajaran yang senyatanya berlangsung. Selain evaluasi proses pembelajaran, guru juga harus melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Dengan dilakukannya evaluasi terhadap hasil belajar, maka para siswa akan mengetahui apakah dirinya termasuk siswa yang berkemampuan tinggi, rata-rata, atau rendah. Alat yang digunakan sebagai evaluasi hasil belajar adalah melalui teknik tes. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur seberapa besar proses pembelajaran telah berhasil. Kegiatan penilaian yang termasuk ke dalam kegiatan evaluasi meliputi merencanakan dan melaksanakan penilaian serta mengolah dan

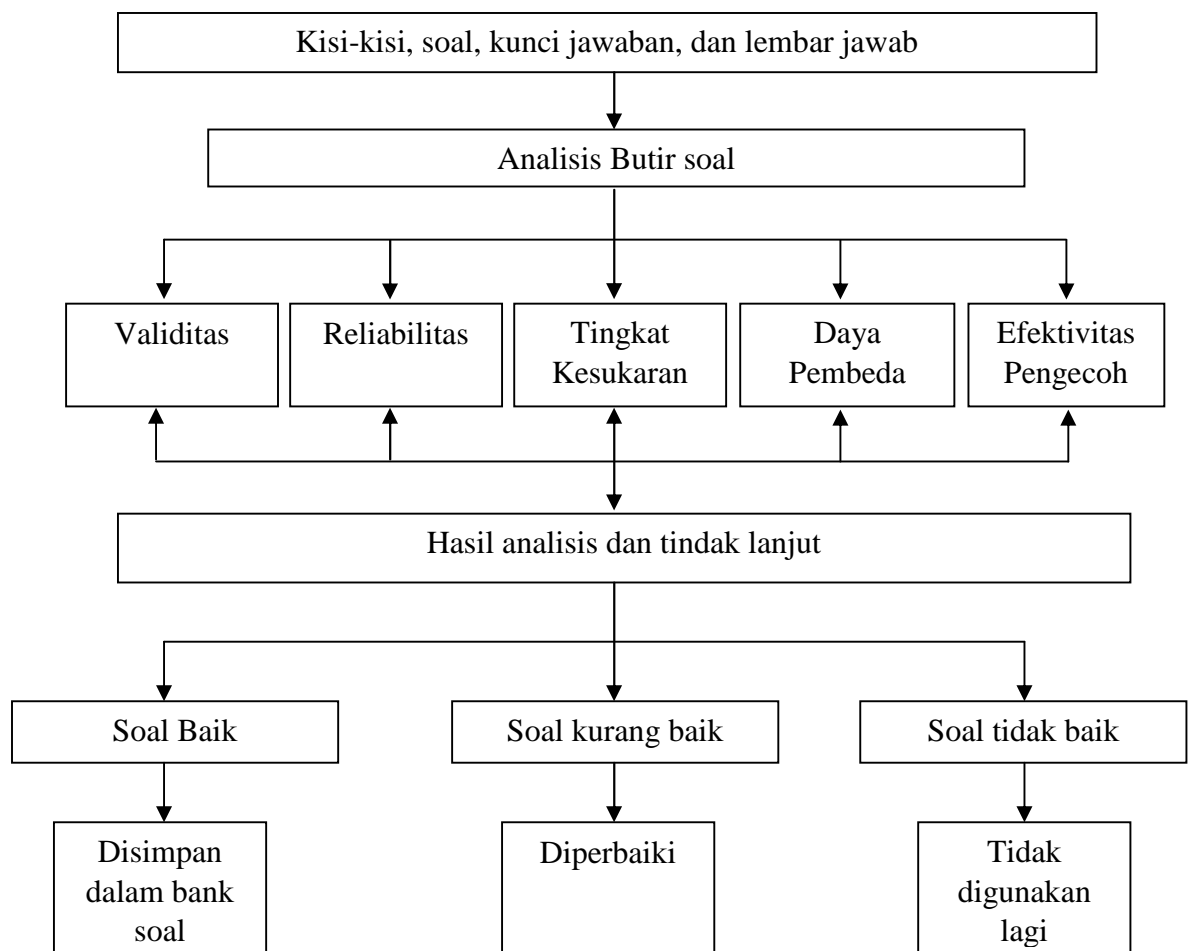
menganalisis hasil penilaian tersebut. Hasil penilaian tersebut nantinya akan digunakan untuk mengambil keputusan dalam menentukan nilai yang mencerminkan prestasi peserta didik. Penelitian ini berguna untuk membantu guru dalam menganalisis butir soal. Suatu hasil tes yang diperoleh dari soal yang tidak berkualitas tentu tidak dapat dijadikan cerminan yang benar mengenai prestasi peserta didik yang bersangkutan.

Analisis butir soal terhadap soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 dilakukan setelah tes dilaksanakan yaitu pada bulan Mei 2016. Kegiatan analisis butir soal dimaksudkan untuk memberikan informasi kepada guru tentang baik tidaknya soal yang digunakan. Setelah mengetahui baik tidaknya suatu soal kemudian dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam membuat soal tes untuk periode selanjutnya. Selain itu, guru dapat mengembangkan dan melakukan perbaikan pada soal yang ternyata kurang baik dan membuang soal yang tidak baik. Analisis butir soal dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh.

Analisis Validitas memberikan gambaran tentang ketepatan suatu soal dalam menjalankan fungsi ukurnya sehingga memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dilaksanakannya tes tersebut dengan ketentuan apakah butir soal berkategori valid atau tidak valid. Analisis Reliabilitas memberikan gambaran tentang tingkat konsistensi suatu soal dengan kategori Reliabilitas tinggi atau Reliabilitas rendah. Analisis Tingkat

Kesukaran memberikan gambaran tentang derajat kesukaran suatu soal apakah tergolong sukar, sedang, atau mudah. Analisis Daya Pembeda memberikan gambaran tentang kemampuan suatu soal dalam membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Analisis Efektivitas Pengecoh memberikan gambaran tentang kemampuan alternatif jawaban yang salah dalam mengecoh peserta tes yang memang tidak mengetahui kunci jawaban yang tersedia.

Berikut ini alur analisis butir soal:



Gambar 1. Alur analisis butir soal

D. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimanakah Validitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?
2. Bagaimanakah Reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?
3. Bagaimanakah Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?
4. Bagaimanakah Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?
5. Bagaimanakah Efektivitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo yang beralamat di Jl. K.R.T. Kertodiningrat No.41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Pengambilan data dilakukan pada bulan Oktober 2016.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut *Best* dalam Sukardi (2011: 157) Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya. Dalam pelaksanaannya, penelitian ini bermaksud untuk mencari informasi dan data yang digunakan untuk mendeskripsikan Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016. Menurut Sumarna Surapranata (2005:10), “Analisis soal secara kuantitatif menekankan pada analisis karakteristik internal tes melalui data yang diperoleh secara empiris.” Adapun tujuan dari analisis butir soal adalah untuk meningkatkan kualitas soal yang akan digunakan dalam tes selanjutnya, yaitu apakah suatu soal dapat diterima karena telah didukung oleh uji statistik yang memadai, bisa juga karena sudah diperbaiki karena terbukti terdapat beberapa kelemahan, atau bahkan tidak digunakan karena terbukti secara empiris tidak berfungsi sama sekali. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, di mana data yang diperoleh akan diwujudkan dalam bentuk angka-

angka, dianalisis dengan menggunakan program *Anates Versi 4.0.9* dan dengan bantuan *Microsoft Excel 2007*.

C. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian yang berjudul “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016”, yaitu Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pegecoh.

D. Subjek dan Objek Penelitian Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 60 siswa, dikarenakan dalam menganalisis soal dibutuhkan jawaban dari siswa. Objek dalam penelitian ini adalah Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh pada Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.

E. Definisi Operasional Variabel

1. Validitas

Validitas merupakan ketepatan suatu soal dalam menjalankan fungsi ukurnya sehingga memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dilaksanakannya tes tersebut. Soal dikatakan valid atau tidak valid dapat diketahui dari hasil perhitungan Validitas item dengan menggunakan rumus korelasi *point biserial* yang kemudian dibandingkan

dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sesuai jumlah siswa yang diteliti.

Apabila $y_{\text{pbi}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka soal tersebut dikatakan valid.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan keajegan suatu soal dalam menilai apa yang dinilainya sehingga menghasilkan skor yang konsisten. Suatu soal dikatakan reliabel apabila beberapa kali diujikan menunjukkan hasil yang relatif sama pada objek yang sama namun berlainan waktu dan diuji oleh siapapun. Reliabilitas tes untuk soal pilihan ganda dihitung dengan menggunakan rumus K-R 20, sedangkan untuk soal uraian dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha*. Apabila Reliabilitas tes (r_{11}) $\geq 0,70$, maka soal dikatakan mempunyai Reliabilitas tinggi, namun sebaliknya apabila $r_{11} < 0,70$, maka soal dikatakan mempunyai Reliabilitas rendah.

3. Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran merupakan pengukuran terhadap suatu soal ditinjau dari segi kesulitannya sehingga dapat diperoleh soal-soal mana yang termasuk mudah, sedang, dan sukar. Soal yang baik seharusnya tidak terlalu mudah dan tidak juga terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha untuk memecahkannya, sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa putus asa dan tidak ada semangat untuk mencoba mengerjakan lagi.

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Soal dengan P 0,00 – 0,30 masuk dalam kategori soal sukar
- b. Soal dengan P 0,31 – 0,70 masuk dalam kategori soal sedang

- c. Soal dengan P 0,71 – 1,00 masuk dalam kategori soal mudah
(Suharsimi Arikunto, 2012: 225)

4. Daya Pembeda

Daya Pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal dalam membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Daya Pembeda soal akan mengukur soal dari segi kemampuan tes tersebut dalam membedakan siswa yang masuk dalam kategori prestasi tinggi maupun rendah.

Klasifikasi Daya Pembeda adalah sebagai berikut:

- D = negatif = semuanya tidak baik, sebaiknya dibuang
 D = 0,00 – 0,20 = jelek (*poor*)
 D = 0,21 – 0,40 = cukup (*satisfactory*)
 D = 0,41 – 0,70 = baik (*good*)
 D = 0,71 – 1,00 = baik sekali (*excellent*)

(Suharsimi Arikunto, 2012: 232)

5. Efektivitas Pengecoh

Efektivitas Pengecoh merupakan kemampuan alternatif jawaban yang salah dalam mengecoh peserta tes yang memang tidak mengetahui kunci jawaban yang tersedia. Pengecoh dikatakan efektif apabila dipilih oleh sekurang kurangnya 5% dari total peserta tes. Apabila peserta tes mengabaikan semua *option* (tidak memilih) disebut omit. Dilihat dari segi omit, sebuah item dikatakan baik apabila omitnya tidak lebih dari 10% dari peserta tes.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi. Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan soal

Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016, silabus, kisi-kisi soal, kunci jawaban, lembar jawab siswa, dan daftar nama siswa.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan terhadap butir-butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 dengan menghitung Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh. Masing-masing kriteria tersebut dihitung dengan menggunakan bantuan komputer melalui program *Anates Versi 4.0.9* dan dengan bantuan *Microsoft Excel 2007*.

1. Validitas

Analisis validitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu tes sudah tepat digunakan sebagai alat ukur. Validitas item dihitung menggunakan rumus korelasi *point biserial*:

$$y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- y_{pbi} : koefisien korelasi biserial
 M_p : rerata skor dari subjek yang menjawab betul bagi item yang dicari Validitasnya
 M_t : rerata skor total
 S_t : standar deviasi dari skor total proporsi
 p : proporsi siswa yang menjawab benar
 $\left(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$
 q : proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

(Suharsimi Arikunto, 2012: 93)

Soal dikatakan valid atau tidak valid dapat diketahui dari hasil perhitungan Validitas item dengan menggunakan rumus korelasi *point biserial* yang kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sesuai jumlah siswa yang diteliti. Apabila $r_{\text{pbi}} \geq r_{\text{tabel}}$ maka soal tersebut valid.

2. Reliabilitas

Menurut Zainal Arifin (2012: 258), “Reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen. Reliabilitas tes berkenaan dengan pertanyaan, apakah suatu tes teliti dan dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.” Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Menurut Sugiyono (2013: 173), “Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.” Instrumen reliabel apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Untuk menghitung Reliabilitas soal pilihan ganda digunakan rumus K-R 20 sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \frac{SB^2 - \sum pq}{SB^2}$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
- p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q=1-p$)
- pq : jumlah hasil perkalian antara p dan q
- k : banyaknya item
- SB^2 : standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

(Suharsimi Arikunto, 2012: 115)

Untuk menghitung Reliabilitas soal uraian dihitung menggunakan rumus *Alpha*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$: jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 : varians total

(Suharsimi Arikunto, 2012: 122)

Pemberian interpretasi terhadap koefisien Reliabilitas tes (r_{11}) digunakan patokan sebagai berikut:

- a. Apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal tersebut mempunyai Reliabilitas tinggi (*reliable*)
- b. Apabila $r_{11} < 0,70$ maka soal tersebut belum memiliki Reliabilitas yang tinggi (*un-reliable*)

(Anas Sudijono, 2015: 209)

Soal yang belum memiliki Reliabilitas tinggi (*un-reliable*) bisa juga dikatakan bahwa soal tersebut Reliabilitasnya rendah. Reliabilitas berhubungan dengan taraf keterandalan sebuah soal. Apabila taraf keterandalan sebuah soal dikatakan tinggi maka dapat memberikan hasil yang tetap.

3. Tingkat Kesukaran

Untuk menghitung Tingkat Kesukaran soal pilihan ganda digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran

B : banyaknya siswa yang menjawab soal itu dengan betul

JS : jumlah seluruh siswa peserta tes

(Suharsimi Arikunto, 2012: 223)

Untuk menghitung Tingkat Kesukaran soal uraian digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor siswa pada suatu soal}}{\text{banyaknya siswa yang mengikuti tes}}$$

$$\text{ITK} = \frac{\text{Mean}}{\text{skor maksimum bagi setiap butir soal}}$$

Keterangan:

ITK : Indeks Tingkat Kesukaran

(Sukiman, 2012: 214)

Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:

- d. Soal dengan P 0,00 – 0,30 masuk dalam kategori soal sukar
- e. Soal dengan P 0,31 – 0,70 masuk dalam kategori soal sedang
- f. Soal dengan P 0,71 – 1,00 masuk dalam kategori soal mudah

(Suharsimi Arikunto, 2012: 225)

Kriteria Tingkat Kesukaran tersebut berarti bahwa semakin kecil indeks kesukaran maka soal akan semakin sukar, namun sebaliknya semakin besar indeks kesukaran maka soal akan semakin mudah. Soal yang baik yaitu soal dengan kriteria sedang. Untuk soal yang terlalu sukar dan terlalu mudah tidak berarti tidak boleh digunakan, sebagai contoh apabila seorang guru ingin menyeleksi dan menghendaki hanya sedikit peserta didik yang lulus maka bisa mengambil peserta didik yang dianggap pintar dengan memberikan soal-soal yang dianggap sukar.

4. Daya Pembeda

Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 226), “Daya Pembeda soal adalah kemampuan sesuatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah). Untuk menghitung Daya Pembeda soal pilihan ganda digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D : Daya Pembeda

J : jumlah peserta tes

J_A : banyaknya peserta kelompok atas

J_B : banyaknya peserta kelompok bawah

B_A : banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B : banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

P_A : proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar (P sebagai indeks kesukaran)

P_B : proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

(Suharsimi Arikunto, 2013: 228)

Untuk menghitung Daya Pembeda soal uraian digunakan rumus sebagai berikut:

$$IDP = \frac{\text{Mean kelompok atas (MA)} - \text{Mean kelompok bawah (MB)}}{\text{Skor maksimum soal}}$$

Keterangan:

IDP : Indeks Daya Pembeda

(Sukiman, 2012: 220)

Klasifikasi Daya Pembeda adalah sebagai berikut:

D = negatif = semuanya tidak baik, sebaiknya dibuang

D = 0,00 – 0,20 = jelek (*poor*)

D = 0,21 – 0,40 = cukup (*satisfactory*)

D = 0,41 – 0,70 = baik (*good*)

D = 0,71 – 1,00 = baik sekali (*excellent*)

(Suharsimi Arikunto, 2012: 232)

Klasifikasi Daya Pembeda tersebut berarti bahwa semakin tinggi indeks Daya Pembeda maka semakin mampu pula suatu soal dalam membedakan mana peserta didik yang berkemampuan tinggi dan mana peserta didik yang berkemampuan rendah. Semakin tinggi Daya Pembeda suatu soal maka semakin baik pula soal tersebut.

5. Efektivitas Pengecoh

Menurut Anas Sudijono (2015: 411), “Menganalisis fungsi distraktor sering dikenal dengan istilah lain, yaitu menganalisis pola penyebaran jawaban item. Pola penyebaran jawaban item yaitu suatu pola yang dapat menggambarkan bagaimana *testee* menentukan pilihan jawabannya terhadap kemungkinan-kemungkinan jawaban yang telah dipasangkan pada setiap butir item.” Distraktor dinyatakan telah dapat menjalankan fungsinya dengan baik apabila distraktor tersebut sekurang-kurangnya sudah dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes.

Efektivitas Pengecoh dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

Keterangan:

- IP : indeks pengecoh
- P : jumlah peserta didik yang memilih pengecoh
- N : jumlah peserta didik yang ikut tes
- B : jumlah peserta didik yang menjawab benar pada setiap soal
- n : jumlah alternatif jawaban (opsi)
- 1 : bilangan tetap

(Zainal Arifin, 2012: 279)

Dalam menginterpretasikan hasil perhitungan pada setiap butir soal dapat menggunakan kriteria sebagai berikut:

Sangat baik	IP = 76% - 125%
Baik	IP = 51% - 75% atau 126% - 150%
Kurang baik	IP = 26% - 50% atau 151% - 175%
Jelek	IP = 0% - 25% atau 176% - 200%
Sangat jelek	IP = lebih dari 200%

(Zainal Arifin, 2012: 280)

Kriteria untuk menilai Efektivitas Pengecoh diadaptasi dari Skala Likert yaitu sebagai berikut (Sugiyono, 2010: 134-135):

- a. Efektivitas Pengecoh dikatakan sangat baik apabila keempat pengecoh berfungsi.
- b. Efektivitas Pengecoh dikatakan baik apabila terdapat tiga pengecoh yang berfungsi.
- c. Efektivitas Pengecoh dikatakan cukup baik apabila terdapat dua pengecoh yang berfungsi.
- d. Efektivitas Pengecoh dikatakan kurang baik apabila terdapat hanya satu pengecoh yang berfungsi.
- e. Efektivitas Pengecoh dikatakan tidak baik apabila semua pengecoh tidak berfungsi.

Efektivitas Pengecoh yang ideal merupakan Efektivitas Pengecoh yang dapat dipilih secara merata oleh peserta tes, artinya semua pengecoh tersebut secara merata ikut menyesatkan peserta didik. Semakin banyak peserta tes yang memilih pengecoh tersebut, maka pengecoh tersebut dapat menjalankan fungsinya dengan baik. Apabila peserta tes mengabaikan semua *option* (tidak memilih) disebut omit. Dilihat dari segi siswa yang

tidak memilih *option*, sebuah item dikatakan baik apabila siswa yang tidak memilih *option* tidak lebih dari 10% dari peserta tes. Ada pengecualian terhadap soal yang apabila jawabannya salah maka skor akan dikurangi (seperti soal-soal pada ujian SNMPTN), dalam hal ini maka Efektivitas Pengecoh tidak berlaku karena bisa saja peserta tes memutuskan untuk tidak memilih *option* manapun.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

SMA Negeri 1 Pengasih terletak di jl. K.R.T. Kertodiningrat No.41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo. Awal mulanya SPG N Wates dialihfungsikan menjadi SMA N 1 Pengasih pada tanggal 5 September 1991. Pada tahun pelajaran I (1991/1992) SMA N 1 Pengasih menerima siswa sebanyak 3 kelas dengan kurikulum 1984 dan program pilihan A yang meliputi 5 jurusan. Pada saat itu pejabat kepala sekolah YMT Bapak Drs. Giyo (kepala SMA N 1 Wates).

Pada tahun pelajaran 1993/1994 SMA N 1 Pengasih tetap menerima siswa baru sebanyak 3 kelas dan memiliki kepala sekolah yang definitif yaitu Bapak Drs. H. Suhitman sejak tanggal 29 Desember 1993, dan tambahan tenaga pendidik.

Tahun pelajaran 1994/1995, SMA N 1 Pengasih dipercaya menerima siswa baru sebanyak 5 kelas, dan terjadi perubahan program pendidikan yang berdasarkan kurikulum 1994 menjadi program Caturwulan dengan program pilihan 3 jurusan.

Pada tanggal 7 Maret 1997 SMA N 1 Pengasih berubah dari SMA menjadi SMU beserta organisasi dan tata kerja SMU, sampai dengan tanggal 31 Maret 2004. Mulai tanggal 1 April 2004 terjadi perubahan cap dan nama dari SMU menjadi SMA hingga sekarang.

1. Visi SMA Negeri 1 Pengasih:

“Terwujudnya Insan yang Beriman dan Terpelajar”

Indikator:

- a. Taat dan patuh menjalankan syari'at agama dan berbudi pekerti luhur.
- b. Memiliki wawasan dan pengetahuan yang memadai.
- c. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi.
- d. Memiliki sikap disiplin dan tertib.
- e. Memiliki kecakapan hidup yang memadai

2. Misi SMA Negeri 1 Pengasih:

- a. Menumbuhkan penghayatan serta pengawalan terhadap ajaran agama dan akhlak mulia.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- c. Menanamkan sikap disiplin dan tertib.
- d. Mengembangkan kecakapan hidup (*life skills*).
- e. Menerapkan manajemen partisipatif dan melibatkan semua unsur yang terkait.
- f. Menerapkan semboyan "*Hari esok harus lebih baik dari hari ini*".
- g. Menjalin kerjasama dengan pihak lain yang terkait.

Secara umum kondisi fisik di SMA Negeri 1 Pengasih sudah baik, karena sudah dilengkapi berbagai fasilitas untuk menunjang proses belajar mengajar. Fasilitas yang terdapat di SMA Negeri 1 Pengasih antara lain: ruang kelas, laboratorium kimia, laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, ruang perpustakaan konvensional, ruang keterampilan, ruang serba guna/aula, ruang UKS, ruang BP/BK, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang OSIS, kantin,

koperasi siswa, lapangan olahraga, lapangan upacara, free hotspot area, kamar mandi, gudang, ruang ibadah, ruang satpam, dan rumah penjaga sekolah.

B. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh/*Distractor* pada Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016. Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 diikuti oleh 60 peserta didik yang terdiri dari 3 kelas.

Tabel 1. Jumlah peserta didik kelas XI IPS

No.	Kelas	Peserta Didik
1.	XI IPS ₁	21
2.	XI IPS ₂	19
3.	XI IPS ₃	20
Jumlah		60

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 terdiri dari 40 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian (lampiran 1, halaman 79-87).
2. Kunci jawaban (lampiran 1, halaman 88-89)
3. Lembar jawab siswa (lampiran 4, halaman 103-122)
4. Kisi-kisi soal (lampiran 6, halaman 156-158)

Data tersebut dianalisis dengan bantuan program aplikasi *Anates Versi 4.0.9* dan *Microsoft Excel 2007* untuk menghitung Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016.

C. Hasil Penelitian

1. Validitas

Pengujian Validitas dilakukan dengan dua cara yaitu dari segi rasional dan dari segi item. Untuk menentukan Validitas rasional dilakukan penelusuran melalui segi isi (Validitas isi). Validitas isi dapat diketahui dengan melihat kisi-kisi soal, apakah butir soal sudah sesuai dengan indikator yang dicapai atau belum.

Pengujian Validitas item dilakukan menggunakan rumus korelasi *point biserial* dengan bantuan program *Anates versi 4.0.9*. dan *Microsoft Excel 2007*. Indeks *point biserial* (Y_{pbi}) yang diperoleh dari hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan ke r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan jumlah subjek penelitian yakni 60 peserta didik, sehingga $n=60$, nilai pada r_{tabel} menunjukkan angka 0,25 (lampiran 5, halaman 130-131). Hasil perhitungan terhadap analisis Validitas item Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 berdasarkan patokan bahwa jika $Y_{pbi} \geq 0,25$ maka soal tersebut valid, tetapi apabila $Y_{pbi} < 0,25$ maka soal tersebut tidak valid.

Berdasarkan hasil analisis Validitas item Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 128-129, diketahui bahwa dari 40 butir soal pilihan ganda, soal yang valid berjumlah 19 butir soal (47,5%) dan soal yang tidak valid berjumlah 21 butir soal (52,5%). Pada soal uraian seluruh butir soal valid yaitu berjumlah 5 butir soal (100%). Berikut adalah tabel distribusi Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ditinjau dari segi Validitas item.

Tabel 2. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Validitas item

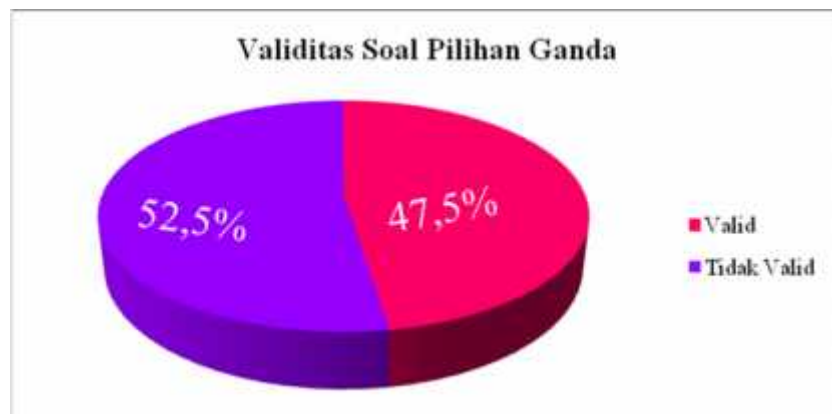
No.	Indeks Validitas	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	0,25 (soal valid)	4, 5, 9, 14, 17, 18, 19, 20, 21	25, 27, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40	19	47,5%
2.	0,25 (soal tidak valid)	1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 22	23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 34	21	52,5%

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel 3. Distribusi soal uraian berdasarkan Validitas item

No.	Indeks Validitas	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	0,25 (soal valid)	41, 42, 43,	44, 45	5	100%
2.	0,25 (soal tidak valid)	-	-	-	-

Sumber: Data primer yang diolah



Gambar 2. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Validitas item



Gambar 3. Distribusi soal uraian berdasarkan Validitas item

2. Reliabilitas

Penentuan Reliabilitas soal pilihan ganda dihitung dengan menggunakan rumus K-R 20, sedangkan Reliabilitas soal uraian dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha*. Reliabilitas soal yang diinterpretasikan terhadap koefisien Reliabilitas soal (r_{11}) bahwa apabila $r_{11} \geq 0,70$ maka soal tersebut dinyatakan mempunyai Reliabilitas tinggi, sedangkan jika $r_{11} < 0,70$ maka soal tersebut dinyatakan mempunyai Reliabilitas rendah.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terhadap Reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 132-139, diketahui bahwa soal pilihan ganda mempunyai Reliabilitas sebesar 0,605 sehingga soal tersebut mempunyai Reliabilitas rendah. Reliabilitas soal uraian sebesar 0,775 sehingga soal tersebut mempunyai Reliabilitas tinggi.

3. Tingkat Kesukaran

Klasifikasi yang digunakan untuk menginterpretasikan hasil perhitungan Tingkat Kesukaran yaitu 0,00 – 0,30 termasuk dalam kategori soal sukar, 0,31 – 0,70 termasuk dalam kategori soal sedang, 0,71 – 0,100 termasuk dalam kategori soal mudah.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 140-141, diketahui bahwa soal pilihan ganda yang tergolong sukar berjumlah 13 butir soal (32,5%), soal sedang berjumlah 22 butir soal (55%), dan soal mudah berjumlah 5 butir soal (12,5%). Pada soal uraian diketahui bahwa tidak ada soal yang termasuk dalam kategori sukar, soal sedang berjumlah 4 butir soal (80%), dan soal mudah berjumlah 1 butir soal (20%).

Berikut adalah tabel distribusi Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih

Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ditinjau dari segi Tingkat Kesukaran.

Tabel 4. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Tingkat Kesukaran

No.	Indeks Tingkat Kesukaran	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	Sukar	3, 8, 11, 16, 19, 20, 21	23, 24, 25, 31, 32, 34	13	32,5%
2.	Sedang	2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 22	26, 27, 28, 29, 33, 35, 36, 39, 40	22	55%
3.	Mudah	1, 7	30, 37, 38	5	12,5%

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel 5. Distribusi soal uraian berdasarkan Tingkat Kesukaran

No.	Indeks Tingkat Kesukaran	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	Sukar	-	-	-	-
2.	Sedang	42, 43	44, 45	4	80%
3.	Mudah	41	-	1	20%

Sumber: Data primer yang diolah



Gambar 4. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Tingkat Kesukaran



Gambar 5. Distribusi soal uraian berdasarkan Tingkat Kesukaran

4. Daya Pembeda

Klasifikasi yang digunakan untuk menginterpretasikan hasil perhitungan Daya Pembeda yaitu jika hasilnya negatif maka soal tersebut tidak baik dan sebaiknya dibuang, 0,00 – 0,20 termasuk soal dalam kategori jelek, 0,21 – 0,40 termasuk soal dalam kategori cukup, 0,41 – 0,70 termasuk soal dalam kategori baik, dan 0,71 – 1,00 termasuk soal dalam kategori baik sekali.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 142-149, diketahui bahwa soal pilihan ganda yang Daya Pembedanya tidak baik berjumlah 6 butir soal (15%), Daya Pembeda jelek berjumlah 20 butir soal (50%), Daya Pembeda cukup berjumlah 10 butir soal (25%), Daya Pembeda baik berjumlah 4 butir soal (10%), dan Daya Pembeda baik sekali tidak ada. Pada soal uraian diketahui bahwa soal yang Daya Pembeda tidak baik tidak ada, Daya Pembeda jelek berjumlah 1

butir soal (20%), Daya Pembeda cukup berjumlah 1 butir soal (20%), Daya Pembeda baik berjumlah 3 butir soal (60%).

Berikut adalah tabel distribusi Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ditinjau dari segi Daya Pembeda.

Tabel 6. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Daya Pembeda

No.	Indeks Daya Pembeda	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	Tidak baik	11, 15, 16	24, 29, 32	6	15%
2.	Jelek	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20, 21	23, 25, 26, 28, 31, 34, 35	20	50%
3.	Cukup	10, 14, 18, 22	27, 30, 36, 37, 38, 39	10	25%
4.	Baik	4, 5	33, 40	4	10%
5.	Baik sekali	-	-	-	-

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel 7. Distribusi soal uraian berdasarkan Daya Pembeda

No.	Indeks Daya Pembeda	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	Tidak baik	-	-	-	-
2.	Jelek	-	43	1	20%
3.	Cukup	41	-	1	20%
4.	Baik	42	44, 45	3	60%
5.	Baik sekali	-	-	-	-

Sumber: Data primer yang diolah



Gambar 6. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Daya Pembeda



Gambar 7. Distribusi soal uraian berdasarkan Daya Pembeda

5. Efektivitas Pengecoh

Efektivitas Pengecoh dihitung dengan bantuan program *Anates versi 4.0.9*. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui pengecoh yang berfungsi kemudian dikonsultasikan dengan kriteria kualitas pengecoh. Semakin banyak pengecoh yang berfungsi maka pengecoh tersebut dikatakan baik. Dalam menginterpretasikan Efektivitas Pengecoh setiap butir soal digunakan kriteria pada skala Likert (Sugiyono, 2013: 134-135) sebagai berikut:

- Efektivitas Pengecoh dikatakan sangat baik apabila keempat pengecoh berfungsi.
- Efektivitas Pengecoh dikatakan baik apabila terdapat tiga pengecoh yang berfungsi.
- Efektivitas Pengecoh dikatakan cukup baik apabila terdapat dua pengecoh yang berfungsi.
- Efektivitas Pengecoh dikatakan kurang baik apabila terdapat hanya satu pengecoh yang berfungsi.

- e. Efektivitas Pengecoh dikatakan tidak baik apabila semua pengecoh tidak berfungsi.

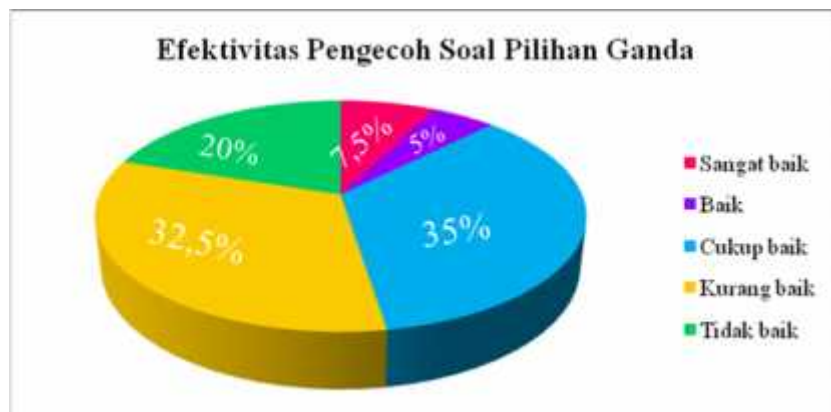
Berdasarkan hasil penelitian dan analisis Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 150-151, diketahui bahwa soal pilihan ganda yang mempunyai pengecoh sangat baik berjumlah 3 butir soal (7,5%), soal yang mempunyai pengecoh baik berjumlah 2 butir soal (5%), soal yang mempunyai pengecoh cukup baik berjumlah 14 butir soal (35%), soal yang mempunyai pengecoh kurang baik berjumlah 13 soal (32,5%), dan soal yang mempunyai pengecoh tidak baik berjumlah 8 butir soal (20%).

Berikut adalah tabel distribusi Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 ditinjau dari segi Efektivitas Pengecoh.

Tabel 8. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Efektivitas Pengecoh

No.	Indeks Efektivitas Pengecoh	Butir Soal		Jumlah	Persentase
		Ekonomi	Akuntansi		
1.	Sangat baik	14, 15, 17	-	3	7,5%
2.	Baik	20	40	2	5%
3.	Cukup baik	2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13	25, 26, 31, 33, 35, 39	14	35%
4.	Kurang baik	11, 12, 18, 21, 22	23, 24, 27, 29, 30, 32, 37, 38	13	32,5%
5.	Tidak baik	1, 4, 9, 16, 19	28, 34, 36	8	20%

Sumber: Data primer yang diolah



Gambar 8. Distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Efektivitas Pengecoh

D. Pembahasan

1. Validitas

a. Validitas isi

Validitas isi dapat dilihat dari kisi-kisi soal, apakah butir soal sudah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai atau belum. Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 terdiri dari tiga standar kompetensi yaitu Mengenal Pasar Modal, Memahami Perekonomian Terbuka, dan Memahami Penyusunan Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa. Berdasarkan hasil analisis Validitas isi yang dilihat melalui kisi-kisi soal pada lampiran 6, halaman 160-162, menunjukkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 sudah sesuai dengan indikator pencapaian. Hal ini menunjukkan bahwa Validitas isi soal tersebut termasuk dalam kategori soal yang mempunyai Validitas baik.

b. Validitas item

Berdasarkan hasil analisis Validitas item Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 128-129, diketahui bahwa dari 40 butir soal pilihan ganda, soal yang valid berjumlah 19 butir soal (47,5%) dan soal yang tidak valid berjumlah 21 butir soal (52,5%). Pada soal uraian seluruh butir soal valid yaitu berjumlah 5 butir soal (100%).

Hasil penelitian ini diperkuat dengan adanya teori Validitas menurut Anas Sudijono (2015: 183) bahwa butir soal yang memiliki Validitas tinggi mencerminkan soal tersebut telah memiliki kehandalan dan tidak perlu diragukan ketepatannya dalam mengukur kemampuan peserta didik. Untuk butir soal yang memiliki Validitas rendah mencerminkan soal tersebut tidak valid sehingga perlu dilakukan perbaikan terhadap soal tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016, pada soal pilihan ganda merupakan soal yang kurang baik dari segi Validitasnya, karena menunjukkan bahwa 52,5% soal tidak valid, sedangkan untuk soal uraiannya merupakan soal yang baik karena seluruh soalnya (100%) valid.

Tindak lanjut yang dapat dilakukan setelah penganalisisan Validitas adalah sebagai berikut:

- a. Soal yang valid dapat disimpan dalam bank soal supaya dapat digunakan lagi dalam ujian selanjutnya.
- b. Soal yang tidak valid sebaiknya tidak digunakan lagi, tetapi jika akan digunakan lagi sebaiknya direvisi.

2. Reliabilitas

Pengujian Reliabilitas soal pilihan ganda dihitung menggunakan rumus K-R 20, sedangkan untuk soal uraian dihitung menggunakan rumus *Alpha*. Berdasarkan hasil analisis Reliabilitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 132-139, diketahui bahwa pada soal pilihan ganda menunjukkan Reliabilitas sebesar (r_{11}) 0,605 yang berarti bahwa nilai r_{11} 0,70, sehingga dapat dikatakan bahwa soal tersebut mempunyai tingkat Reliabilitas rendah. Pada soal uraian menunjukkan Reliabilitas sebesar (r_{11}) 0,775 yang berarti bahwa nilai r_{11} 0,70, sehingga dapat dikatakan bahwa soal tersebut mempunyai tingkat Reliabilitas tinggi.

Hasil penelitian tersebut sesuai dengan pendapat Anas Sudijono (2015: 209) bahwa apabila koefisien Reliabilitas soal (r_{11}) 0,70 maka soal dikatakan mempunyai Reliabilitas tinggi, sedangkan jika r_{11} 0,70 maka soal dikatakan mempunyai Reliabilitas rendah. Suharsimi Arikunto (2013: 101) menyatakan bahwa tinggi rendahnya Validitas dapat menunjukkan

tinggi rendahnya Reliabilitas, sehingga semakin banyaknya butir soal yang valid maka Reliabilitasnya semakin tinggi.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016, pada soal pilihan ganda merupakan soal yang kurang baik dari segi Reliabilitasnya, karena menunjukkan bahwa Reliabilitasnya rendah, sedangkan untuk soal uraiannya merupakan soal yang baik karena mempunyai Reliabilitas tinggi.

3. Tingkat Kesukaran

Pengujian Tingkat Kesukaran dilakukan dengan bantuan program aplikasi *Anates Versi 4.0.9*. Interpretasi Tingkat Kesukaran adalah apabila indeks kesukaran menunjukkan hasil 0,00 – 0,30 maka masuk dalam kategori soal sukar, jika indeks kesukaran menunjukkan hasil 0,31 – 0,70 maka masuk dalam kategori soal sedang, dan jika indeks kesukaran menunjukkan hasil 0,71 – 1,00 maka masuk dalam kategori soal mudah.

Berdasarkan hasil analisis Tingkat Kesukaran Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 140-141, diketahui bahwa soal pilihan ganda yang tergolong sukar berjumlah 13 butir soal (32,5%), soal sedang berjumlah 22 butir soal (55%), dan soal mudah berjumlah 5 butir soal (12,5%). Pada soal uraian diketahui bahwa tidak ada soal yang termasuk dalam kategori sukar, soal

sedang berjumlah 4 butir soal (80%), dan soal mudah berjumlah 1 butir soal (20%).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 merupakan soal yang baik dari segi Tingkat Kesukarannya, karena pada soal pilihan ganda maupun soal uraian masing-masing terdapat lebih dari 50% soal yang menunjukkan bahwa soal tersebut masuk dalam kategori sedang. Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat dari Anas Sudijono (2015: 370) yang menyatakan bahwa butir item yang baik, apabila butir item tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah dengan kata lain derajat kesukaran item adalah sedang. Zainal Arifin (2012: 266) menyatakan bahwa jika suatu soal memiliki Tingkat Kesukaran seimbang (proporsional) atau tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah, maka soal tersebut dapat dikatakan soal yang baik.

Setelah mengidentifikasi butir-butir soal yang disesuaikan berdasarkan kategori derajat Tingkat Kesukaran, menurut Anas Sudijono (2015: 376-378) tindak lanjut yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Butir soal yang termasuk dalam kategori baik (Tingkat Kesukaran sedang), sebaiknya dicatat dalam buku bank soal untuk dapat digunakan lagi dalam tes selanjutnya.
- b. Butir soal yang termasuk dalam kategori sukar, ada tiga kemungkinan tindak lanjut yang dapat dilakukan, yaitu: (1) butir soal tersebut dibuang

dan tidak digunakan lagi dalam tes selanjutnya; (2) diteliti ulang, dilacak dan ditelusuri penyebab soal tersebut sulit dijawab oleh peserta didik. Setelah dilakukan perbaikan, kemudian soal tersebut dapat digunakan lagi dalam tes selanjutnya; (3) dapat dimanfaatkan dalam tes seleksi yang sifatnya sangat ketat, dalam arti sebagian besar peserta didik tidak akan diluluskan dalam tes seleksi tersebut.

- c. Butir soal yang termasuk dalam kategori mudah, juga ada tiga kemungkinan tindak lanjut yang dapat dilakukan, yaitu: (1) butir soal tersebut dibuang dan tidak digunakan lagi dalam tes selanjutnya; (2) diteliti ulang, dilacak dan ditelusuri penyebab soal tersebut dapat dijawab benar oleh hampir seluruh peserta didik. Setelah dilakukan perbaikan, kemudian soal tersebut dapat digunakan lagi dalam tes selanjutnya; (3) dapat dimanfaatkan dalam tes seleksi yang sifatnya longgar, dalam arti sebagian besar peserta didik akan dinyatakan lulus dalam tes seleksi tersebut, sehingga tes seleksi tersebut bisa dikatakan hanya sebagai formalitas saja.

4. Daya Pembeda

Interpretasi hasil perhitungan Daya Pembeda adalah apabila hasil perhitungan menunjukkan angka negatif maka termasuk soal dengan Daya Pembeda tidak baik dan soal tersebut sebaiknya dibuang, jika hasil perhitungan menunjukkan 0,00 – 0,20 termasuk Daya Pembeda jelek, jika hasil perhitungan menunjukkan 0,21 – 0,40 termasuk Daya Pembeda cukup, jika hasil perhitungan menunjukkan 0,41 – 0,70 termasuk Daya

Pembeda baik, dan jika hasil perhitungan menunjukkan 0,71 – 1,00 termasuk Daya Pembeda baik sekali.

Berdasarkan hasil analisis Daya Pembeda Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 pada lampiran 5, halaman 142-149, diketahui bahwa soal pilihan ganda yang Daya Pembedanya tidak baik berjumlah 6 butir soal (15%), Daya Pembeda jelek berjumlah 20 butir soal (50%), Daya Pembeda cukup berjumlah 10 butir soal (25%), Daya Pembeda baik berjumlah 4 butir soal (10%), dan Daya Pembeda baik sekali tidak ada. Pada soal uraian diketahui bahwa soal yang Daya Pembeda tidak baik tidak ada, Daya Pembeda jelek berjumlah 1 butir soal (20%), Daya Pembeda cukup berjumlah 1 butir soal (20%), Daya Pembeda baik berjumlah 3 butir soal (60%), dan Daya Pembeda baik sekali tidak ada.

Zainal Arifin (2012: 273) menyatakan bahwa semakin tinggi koefisien daya pembeda suatu soal, maka semakin mampu pula soal tersebut membedakan antara siswa yang menguasai kompetensi dengan siswa yang kurang menguasai kompetensi.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016, pada soal pilihan ganda merupakan soal yang kurang baik dari segi Daya Pembedanya, karena 65% dari keseluruhan soal menunjukkan bahwa Daya Pembedanya tidak baik dan jelek, sedangkan pada soal uraian merupakan

soal yang baik karena 3 butir soal (60%) menunjukkan bahwa Daya Pembedanya baik.

Tindak lanjut yang dapat dilakukan setelah penganalisisan Daya Pembeda adalah sebagai berikut (Anas Sudijono, 2015: 408-409):

- a. Butir soal yang mempunyai Daya Pembeda cukup, baik, dan sangat baik hendaknya disimpan dalam bank soal untuk bisa dikeluarkan lagi dalam tes selanjutnya.
- b. Butir soal yang mempunyai Daya Pembeda jelek, ada dua kemungkinan tindak lanjut, yaitu: (1) ditelusuri untuk kemudian diperbaiki, setelah itu dapat diajukan lagi dalam tes selanjutnya guna mengetahui Daya Pembedanya meningkat atau tidak; (2) dibuang dan tidak dikeluarkan lagi dalam tes selanjutnya.
- c. Butir soal yang mempunyai angka indeks diskriminasinya negatif, sebaiknya pada tes selanjutnya tidak dikeluarkan lagi.

5. Efektivitas Pengecoh

Dalam menginterpretasikan Efektivitas Pengecoh pada setiap soal digunakan kriteria pada skala Likert sebagai berikut (Sugiyono, 2010: 134-135):

- a. Efektivitas Pengecoh dikatakan sangat baik apabila keempat pengecoh berfungsi.
- b. Efektivitas Pengecoh dikatakan baik apabila terdapat tiga pengecoh yang berfungsi.

- c. Efektivitas Pengecoh dikatakan cukup baik apabila terdapat dua pengecoh yang berfungsi.
- d. Efektivitas Pengecoh dikatakan kurang baik apabila terdapat hanya satu pengecoh yang berfungsi.
- e. Efektivitas Pengecoh dikatakan tidak baik apabila semua pengecoh tidak berfungsi.

Berdasarkan hasil analisis Efektivitas Pengecoh Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 lampiran 5, halaman 150-151, diketahui bahwa soal pilihan ganda yang mempunyai pengecoh sangat baik berjumlah 3 butir soal (7,5%), soal yang mempunyai pengecoh baik berjumlah 2 butir soal (5%), soal yang mempunyai pengecoh cukup baik berjumlah 14 butir soal (35%), soal yang mempunyai pengecoh kurang baik berjumlah 13 soal (32,5%), dan soal yang mempunyai pengecoh tidak baik berjumlah 8 butir soal (20%).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 merupakan soal yang kurang baik dari segi Efektivitas Pengecohnya, karena butir soal yang mempunyai kriteria sangat baik, baik, dan cukup hanya 47,5%.

Tindak lanjut yang dapat dilakukan setelah penganalisisan Efektivitas Pengecoh yaitu sebagai berikut (Anas Sudijono, 2015: 417):

- a. Pengecoh yang sudah dapat menjalankan fungsinya dengan baik dapat dipakai lagi pada tes selanjutnya.
- b. Pengecoh yang belum berfungsi dengan baik sebaiknya diperbaiki atau diganti dengan pengecoh yang lain.

Hasil keseluruhan analisis butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016 dilihat dari segi Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh yaitu sebagai berikut:

Tabel 9. Ringkasan hasil analisis butir soal pilihan ganda

No.	Variabel	Interpretasi	No. Butir Soal
1.	Validitas	Valid	4, 5, 9, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 25, 27, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40
2.	Tingkat Kesukaran	Sedang	2, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 26, 27, 28, 29, 33, 35, 36, 39, 40
3.	Daya Pembeda	Cukup	10, 14, 18, 22, 27, 30, 36, 37, 38, 39
		Baik	4, 5, 33, 40
4.	Efektivitas Pengecoh	Cukup baik	2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 25, 26, 31, 33, 35, 39
		Baik	20, 40
		Sangat baik	14, 15, 17

Dari ringkasan hasil analisis butir soal pilihan ganda tersebut, diketahui bahwa terdapat nomor butir soal yang masuk ke dalam empat variabel yaitu soal nomor 5, 14, 33, 39, dan 40.

Tabel 10. Ringkasan hasil analisis butir soal uraian

No.	Variabel	Interpretasi	No. Butir Soal
1.	Validitas	Valid	41, 42, 43, 44, 45
2.	Tingkat Kesukaran	Sedang	42, 43, 44, 45
3.	Daya Pembeda	Cukup	41
		Baik	42, 44, 45

Dari ringkasan hasil analisis butir soal uraian tersebut, diketahui bahwa terdapat nomor butir soal yang masuk ke dalam tiga variabel yaitu soal nomor 42, 44, dan 45.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini mempunyai keterbatasan sebagai berikut:

1. Analisis butir soal dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan program *Anates Versi 4.0.9*. Hasil perhitungan Validitas pada program *Anates Versi 4.0.9* diinterpretasikan pada kriteria yang berbeda dengan teori yang digunakan pada penelitian ini sehingga peneliti hanya mengambil hasil perhitungan saja dan kemudian menafsirkan sesuai dengan teori yang ada.
2. Dalam perhitungan Reliabilitas pada program *Anates Versi 4.0.9* menggunakan metode belah dua ganjil genap, sedangkan penelitian ini menggunakan rumus K-R 20, sehingga peneliti menghitung manual.
3. Hasil perhitungan Tingkat Kesukaran pada *Anates Versi 4.0.9* diinterpretasikan pada kriteria yang berbeda dengan teori yang digunakan pada penelitian ini sehingga peneliti hanya mengambil hasil perhitungan saja dan kemudian menafsirkan sesuai dengan teori yang ada.
4. Dalam perhitungan Daya Pembeda pada program *Anates Versi 4.0.9* menggunakan rumus Daya Pembeda berdasarkan kelompok besar (100 siswa) yaitu hanya diambil dua kutubnya saja, 27% skor teratas sebagai kelompok atas dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah, padahal jumlah siswa pada penelitian ini berjumlah 60 siswa, sehingga peneliti menghitung Daya Pembeda berdasarkan kelompok kecil (<100 siswa) yaitu

dengan membagi seluruh kelompok siswa menjadi dua sama besar, 50% kelompok atas dan 50% kelompok bawah. Pada perhitungan ini peneliti menghitung dengan bantuan program *Microsoft Excel 2007* agar hasilnya lebih tepat dan akurat.

5. Penelitian ini belum dapat disimpulkan secara keseluruhan karena belum ada teori yang jelas dalam menggolongkan soal yang berkriteria baik, kurang baik, dan tidak baik.
6. Guru Ekonomi Akuntansi SMA Negeri 1 Pengasih belum tentu bersedia untuk menganalisis soal dengan cara seperti yang peneliti lakukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang terdiri dari Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh terhadap Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo Tahun Ajaran 2015/2016, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ditinjau dari segi Validitas, pada soal pilihan ganda termasuk soal yang kurang baik karena soal yang valid hanya 19 butir soal (47,5%) dan soal yang tidak valid berjumlah 21 butir soal (52,5%), sedangkan pada soal uraian termasuk soal yang baik karena seluruhnya 5 butir soal (100%) valid.
2. Ditinjau dari segi Reliabilitas, pada soal pilihan ganda termasuk soal yang kurang baik karena Reliabilitasnya rendah, yaitu sebesar 0,605, sedangkan pada soal uraian termasuk soal yang baik karena Reliabilitasnya tinggi, yaitu sebesar 0,775.
3. Ditinjau dari segi Tingkat Kesukaran, soal pilihan ganda yang berkategori sukar berjumlah 13 butir soal (32,5%), sedang berjumlah 22 butir soal (55%), mudah berjumlah 5 butir soal (12,5%), hal ini berarti bahwa pada soal pilihan ganda termasuk soal yang baik karena 55% soal menunjukkan kategori sedang, sedangkan pada soal uraian yang berkategori sedang berjumlah 4 butir soal (80%), dan mudah berjumlah 1 butir soal (20%), hal

ini berarti bahwa pada soal uraian termasuk soal yang baik karena 80% soal menunjukkan kategori sedang.

4. Ditinjau dari segi Daya Pembeda, soal pilihan ganda yang berkategori tidak baik berjumlah 6 butir soal (15%), jelek berjumlah 20 butir soal (50%), cukup berjumlah 10 butir soal (25%), baik berjumlah 4 butir soal (10%), hal ini berarti bahwa pada soal pilihan ganda termasuk soal yang kurang baik karena 65% soal termasuk dalam kategori tidak baik dan jelek, sedangkan pada soal uraian yang berkategori jelek berjumlah 1 butir soal (20%), cukup berjumlah 1 butir soal (20%), dan baik berjumlah 3 butir soal (60%), hal ini berarti bahwa pada soal uraian termasuk soal yang baik karena 60% soal termasuk dalam kategori baik.
5. Ditinjau dari segi Efektivitas Pengecoh, soal yang berkategori sangat baik berjumlah 3 butir soal (7,5%), baik berjumlah 2 butir soal (5%), cukup baik berjumlah 14 butir soal (35%), kurang baik berjumlah 13 butir soal (32,5%), dan tidak baik berjumlah 8 butir soal (20%), hal ini berarti bahwa soal pilihan ganda termasuk soal yang kurang baik karena butir soal yang mempunyai kriteria sangat baik, baik, dan cukup hanya 47,5%.

Berdasarkan hasil analisis Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh, pada soal pilihan ganda soal yang baik yaitu butir soal nomor 5, 14, 33, 39, dan 40, sedangkan pada soal uraian butir soal yang baik yaitu nomor 42, 44, dan 45.

B. Implikasi

Implikasi yang dapat dipaparkan dari hasil analisis adalah sebagai berikut:

1. Hasil analisis yang menunjukkan bahwa pada soal pilihan ganda terdapat soal yang valid berjumlah 19 butir soal (47,5%), dan yang tidak valid berjumlah 21 butir soal (52,5%). Pada soal uraian seluruh soal (100%) valid. Soal yang valid dapat dipertahankan dengan dimasukkan ke dalam bank soal, sedangkan soal yang tidak valid sebaiknya tidak digunakan lagi, atau dapat direvisi apabila masih memungkinkan dengan cara meningkatkan penguasaan teknis mengenai penyusunan butir soal.
2. Hasil analisis menunjukkan bahwa pada soal pilihan ganda mempunyai indeks Reliabilitas sebesar 0,605, sedangkan pada soal uraian mempunyai indeks Reliabilitas sebesar 0,775. Hal tersebut menunjukkan bahwa soal pilihan ganda mempunyai Reliabilitas rendah karena $r_{11} = 0,70$, sedangkan soal uraian mempunyai Reliabilitas tinggi karena $r_{11} = 0,70$. Soal pilihan ganda tersebut hasilnya akan tidak ajeg jika diujikan kembali pada objek yang sama dan berlainan waktu. Suatu soal dikatakan reliabel apabila beberapa kali diujikan menunjukkan hasil yang relatif sama pada objek yang sama namun berlainan waktu.
3. Hasil analisis menunjukkan bahwa soal pilihan ganda yang tergolong sukar berjumlah 13 butir soal (32,5%), soal sedang berjumlah 22 butir soal (55%), dan soal mudah berjumlah 5 butir soal (12,5%). Pada soal uraian diketahui bahwa tidak ada soal yang termasuk dalam kategori sukar (0%), soal sedang berjumlah 4 butir soal (80%), dan soal mudah berjumlah 1 butir soal (20%). Butir soal yang termasuk dalam kategori sedang sebaiknya disimpan dalam bank soal dan dapat digunakan lagi sebagai alat evaluasi

siswa. Butir soal yang termasuk dalam kategori mudah dan sukar perlu dilakukan tindak lanjut yaitu butir soal tersebut direvisi, diteliti ulang, dan mencari faktor-faktor penyebab butir soal tersebut sukar atau mudah.

4. Hasil analisis menunjukkan bahwa soal pilihan ganda yang Daya Pembedanya tidak baik berjumlah 6 butir soal (15%), Daya Pembeda jelek berjumlah 20 butir soal (50%), Daya Pembeda cukup berjumlah 10 butir soal (25%), Daya Pembeda baik sekali berjumlah 4 butir soal (10%), dan Daya Pembeda baik sekali tidak ada. Pada soal uraian diketahui bahwa soal yang Daya Pembeda tidak baik tidak ada, Daya Pembeda jelek berjumlah 1 butir soal (20%), Daya Pembeda cukup berjumlah 1 butir soal (20%), Daya Pembeda baik berjumlah 3 butir soal (60%), dan Daya Pembeda baik sekali tidak ada (0%). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa soal ini memiliki Daya Pembeda kurang baik sehingga perlu adanya perbaikan supaya nantinya dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Daya Pembeda merupakan indikator butir soal yang dapat digunakan untuk menunjukkan butir soal tersebut, sebaiknya diterima untuk kategori baik sekali dan baik, perlu direvisi untuk kategori cukup, dibuang untuk kategori jelek dan tidak baik.
5. Hasil analisis menunjukkan bahwa soal pilihan ganda yang mempunyai pengecoh sangat baik berjumlah 3 butir soal (7,5%), soal yang mempunyai pengecoh baik berjumlah 2 butir soal (5%), soal yang mempunyai pengecoh cukup baik berjumlah 14 butir soal (35%), soal yang mempunyai pengecoh kurang baik berjumlah 13 soal (32,5%), dan soal yang

mempunyai pengecoh tidak baik berjumlah 8 butir soal (20%). Butir soal dengan pengecoh sangat baik dan baik harus dipertahankan dan disimpan di bank soal. Butir soal dengan pengecoh cukup baik dapat dilakukan perbaikan dengan mengganti pengecoh yang tidak berfungsi dengan pengecoh baru yang memiliki daya tarik, sehingga *testee* merasa bimbang dan pada akhirnya menjadi terkecoh untuk memilih pengecoh yang dianggap jawaban benar. Butir soal dengan pengecoh sangat buruk dan buruk sebaiknya tidak digunakan lagi.

C. Saran

Saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Butir soal yang baik bisa dipertahankan dan dimasukkan ke dalam bank soal. Butir soal yang kurang baik dapat direvisi dan kemudian bisa digunakan lagi, sedangkan untuk butir soal yang tidak baik sebaiknya dibuang atau jika memungkinkan dapat direvisi dengan memperhatikan penyebab soal menjadi tidak baik.
2. Butir soal yang sudah direvisi diujikan lagi pada ujian selanjutnya. Jika soal sudah menjadi baik maka dapat dimasukkan ke dalam bank soal, namun jika soal tetap tidak baik maka sebaiknya dibuang saja dan tidak digunakan lagi.
3. Bagi guru yang belum mengadakan analisis butir soal, sebaiknya dicoba untuk menganalisis sehingga dapat mengevaluasi soal supaya menjadi lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Daryanto. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Diajeng Atika Chandra Kirana. (2015). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Karno To. (2003). *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: UPI
- Kunandar. (2014). *Penelitian Autentik (Penelitian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Nana Sudjana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2013). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Raras Duhita. (2015). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Godean Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Septi Diastuti. (2015). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Yogyakarta: FE UNY
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Sumarna Surapranata. (2005). *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Zainal Arifin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

SOAL DAN KUNCI

JAWABAN



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH**

Alamat : Jl. KRT Kertodiningrat 41 Margasari Pengasih Kulon Progo Telp. (0274) 773123

No. Dokumen	: FM-SMA N 1 PNG-03/03-05
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 25 Mei 2016

**ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Ekonomi / Akuntansi
Kelas / Program : XI-IPS
Hari / Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016
Waktu : 07.20 – 09.20 (120 menit)

Petunjuk Umum

1. Berdoalah sebelum Anda mulai mengerjakan
2. Jumlah soal sebanyak 45 butir yang terdiri atas soal pilihan ganda sebanyak 40 butir dan soal uraian sebanyak 5 butir
3. Periksalah dan bacalah soal – soal sebelum Anda menjawabnya
4. Periksalah pekerjaan Anda sebelum diserahkan kepada pengawas

Petunjuk Khusus

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Surat berharga di pasar modal yang menunjukkan penyertaan modal dalam suatu perusahaan disebut ...
 - a. Obligasi
 - b. Reksadana
 - c. Saham
 - d. Deposito
 - e. Commercial paper
2. Berikut ini adalah karakteristik pasar uang dan pasar modal
 - 1) Diperdagangkan antar negara
 - 2) Jangka waktunya kurang dari satu tahun
 - 3) Yang diperdagangkan berupa SBI dan Commercial Paper
 - 4) Jangka waktunya lebih dari satu tahun
 - 5) Yang diperdagangkan berupa saham dan obligasi
 Komoditas yang diperdagangkan di pasar uang adalah ...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
 - e. 4 dan 5
3. Yang dimaksud dengan commercial paper adalah ...
 - a. Surat berharga yang diterbitkan oleh Bank Indonesia
 - b. Sebagai pengakuan utang jangka pendek yang dapat diperdagangkan dengan system diskonto
 - c. Pinjaman uang oleh bank kepada lembaga keuangan lain dalam jangka waktu satu minggu atau sehari
 - d. Bukti pemilikan modal atas suatu perseroan terbaas
 - e. Promes tanpa jaminan yang diterbitkan oleh perusahaan untuk memperoleh dana jangka pendek yang akan dijual kembali di pasar
4. Seseorang yang memiliki saham sebuah perusahaan dan pada periode tersebut perusahaan memperoleh laba maka pemilik saham akan memperoleh bagian laba yang disebut ...
 - a. Deviden
 - d. Bunga

- b. Royalty
c. Kupon
e. Bonus
5. Pihak yang dipercaya untuk mewakili seluruh kepentingan pemegang obligasi atau sekuritas kredit disebut
a. Wali amanat
b. Manajer investasi
c. Perantara perdagangan efek
d. kustodian
e. Penjamin emisi
6. Saham sebuah perusahaan yang dimana pemegangnya akan mendapat hak memperoleh bagian keuntungan lebih dahulu disebut saham ...
a. Biasa (common stock)
b. Bonus (bonus stock)
c. Prioritas (preferent stock)
d. Pecahan (split stock)
e. Unggulan (bluechip stock)
7. Berikut beberapa emiten saham di Bursa Efek Indonesia
1) Indofood Sukses Makmur, Tbk
2) Sari husada, tbk
3) Nestle Indonesia, tbk
4) Unilever, tbk
5) Indosat, tbk
Termasuk emiten yang bergerak dalam bidang produksi makanan dan minuman adalah ...
a. 1, 2, 3
b. 1, 3, 5
c. 1, 2, 4
d. 2, 4, dan 5
e. 3, 4, dan 5
8. Yang membedakan pasar barang berjangka (bursa komoditas) dengan pasar pada umumnya adalah ...
a. Mata uang yang digunakan hanya dolar
b. Barang yang diperdagangkan hanya berupa contoh
c. Pembayaran dilakukan dengan tunai
d. Dapat memilih barang yang mau dibeli
e. Jual beli dalam jumlah sedikit
9. Manfaat pasar modal bagi investor adalah
a. Ketergantungan pada bank relatif kecil
b. Memperluas kesempatan kerja
c. Mempunyai hak suara dalam RUPS
d. Memperoleh keuntungan yang lebih besar dibanding ditabung di bank
e. Mendorong investasi nasional
10. Pada dasarnya perdagangan internasional terjadi karena tiap Negara ...
a. Ingin meningkatkan spesialisasi
b. Ingin mempercepat pembangunan
c. Tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri
d. Menghemat biaya produksi
e. Mengurangi cadangan devisa
11. Suatu Negara akan memperoleh keuntungan dari kegiatan perdagangan internasional jika Negara tersebut mampu memproduksi barang dengan harga yang lebih efisien dibanding barang produksi Negara lain. Hal ini sesuai dengan teori ...
a. Equal advantage
b. Comparative advantage
c. Absolute advantage
d. Gresham law
e. The law of diminishing return
12. Teori Keunggulan Mutlak disampaikan oleh
a. David Ricardo
b. John Stuart Mill
c. Micheal Porter
d. Irving Fisher
e. Adam Smith

13. Perhatikan hal – hal berikut :

- 1) Meningkatkan sumber pemasukan kas Negara
- 2) Mempercepat penyebaran teknologi
- 3) Melindungi lapangan kerja
- 4) Menjaga stabilitas kurs valuta asing
- 5) Menjaga tingkat pertumbuhan ekonomi

Yang termasuk tujuan kebijakan perdagangan internasional adalah ...

- a. 1 2 3
- b. 1 3 5
- c. 1 2 4
- d. 2 4 5
- e. 3 4 5

14. Suatu Negara menetapkan kebijakan untuk mendorong produsen dalam negeri memproduksi barang sebagai pengganti produk impor. Kebijakan ini disebut ...

- a. Prosedur birokrasi
- b. Pengendalian devisa
- c. Premi
- d. Substitusi impor
- e. Kuota impor

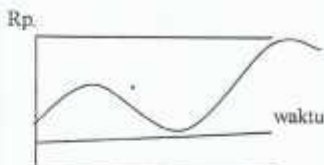
15. Untuk meningkatkan ekspor, suatu Negara dapat melakukan devaluasi. Yang dimaksud devaluasi adalah ...

- a. Menaikkan harga barang secara umum dan terus menerus
- b. Menurunnya harga barang di dalam negeri
- c. Menurunkan nilai tukar mata uang dalam negeri terhadap valuta asing
- d. Menaikkan nilai tukar mata uang dalam negeri terhadap valuta asing
- e. Menurunnya nilai tukar valuta asing di bursa karena permintaan dan penawaran

16. Devisa yang diperoleh suatu Negara dari kegiatan ekspor ke luar negeri disebut ...

- a. Devisa biasa
- b. Devisa kredit
- c. Devisa valas
- d. Devisa umum
- e. Devisa emas

17. Perhatikan gambar system kurs valas berikut :



Dari gambar di atas menunjukkan bahwa suatu Negara menerapkan system kurs ...

- a. Floating exchange rate
- b. Managed exchange rate
- c. Fixed exchange rate
- d. Dirty floating exchange rate
- e. Clean floating exchange rate

18. Daijiro Katoh adalah wisatawan Jepang yang berkunjung ke Jogja. Ia membawa uang sebanyak ¥200.000,- dan menukarkan semua uangnya dengan rupiah. Selama di Jogja ia menghabiskan uang Rp. 30.000.000,- sekarang ia akan kembali ke Jepang dan menukarkan uang rupiah yang dimiliki dengan Yen. Berapakah uang Yen yang diperoleh jika kurs beli Rp. 250,- dan kurs jual Rp. 300,-

- a. ¥ 210.000,00
- b. ¥ 210.666,67
- c. ¥ 120.000,00
- d. ¥ 76.000,00
- e. ¥ 66.666,67

19. Surat yang ditulis oleh penjual yang berisi perintah kepada pembeli untuk membayar sejumlah uang pada waktu tertentu di masa datang adalah.....

- a. Cable order
b. Commercial bills of exchange
c. Clearing international
d. Letter of credit
e. Open account
20. Jika neraca pembayaran suatu Negara mengalami surplus maka selisih surplus tersebut akan dicatat dalam ...
a. Neraca dagang debet
b. Neraca jasa kredit
c. Neraca lalu lintas modal kredit
d. Neraca lalu lintas moneter kredit
e. Neraca lalu lintas moneter debet
21. Perhatikan matrik kerjasama ekonomi berikut!
- | No | A | B | C |
|----|------|-------|------|
| 1 | IBRD | AOB | EEC |
| 2 | AFTA | WTO | OPEC |
| 3 | IMF | NAFTA | IFC |
- Kerjasama ekonomi yang termasuk regional adalah ...
a. A1, B3, C3
b. A1, B3, C2
c. A2, B3, C1
d. A2, B1, C3
e. A3, B2, C1
22. Dampak Neraca Pembayaran terhadap suatu perekonomian negara jika Neraca Pembayaran tersebut mengalami defisit adalah
a. negara tersebut terpaksa melepas cadangan devisanya
b. negara tersebut tidak perlu melepas cadangan devisanya
c. negara tersebut berusaha melepas cadangan devisanya
d. negara tersebut merubah kebijakan dan struktur ekonominya
e. negara tersebut harus melakukan pinjaman ke luar negeri
23. Berikut adalah perusahaan jasa *kecuali*
a. Rental mobil
b. Salon kecantikan
c. Warung internet
d. Percetakan
e. Klinik bersalin
24. Berikut yang termasuk akun modal adalah ...
a. Investasi jangka panjang
b. Laba ditahan
c. Aktiva tetap berujud
d. Beban dibayar di muka
e. Pinjaman jangka panjang
25. Berikut ini termasuk akun nominal adalah ...
a. Pendapatan diterima di muka
b. Laba ditahan
c. Beban penyusutan
d. Beban dibayar di muka
e. Utang Bank
26. Bagian akuntansi untuk mencatat transaksi perusahaan yang dilakukan secara kronologis disebut ...
a. Posting
b. Akun
c. Kertas kerja
d. Laporan Keuangan
e. Jurnal
27. Nilai asset suatu perusahaan adalah Rp.17.500.000,00 dan jumlah kewajiban Rp.2.500.000,00, maka besarnya ekuitas adalah ...
a. Rp. 22.500.000,00
b. Rp. 20.000.000,00
c. Rp. 17.500.000,00
d. Rp 15.000.000,00
e. Rp 2.500.000,00

28. Pemilik PO Tiga Utama menginvestasikan satu bus baru senilai Rp. 1.860.000.000,00. Transaksi tersebut akan mengakibatkan perubahan ...

- Harta bertambah, harta berkurang
- Harta bertambah, utang bertambah
- Harta bertambah, utang bertambah
- Harta bertambah, modal bertambah
- Harta berkurang, modal bertambah

29. Jurnal untuk mencatat pembelian mesin fotocopy Rp. 26.000.000,00 secara kredit adalah ...

A	Inventaris kantor Barang	Rp. 26.000.000,00 Rp. 26.000.000,00
B	Inventaris kantor Utang	Rp. 26.000.000,00 Rp. 26.000.000,00
C	Utang Inventaris kantor	Rp. 26.000.000,00 Rp. 26.000.000,00
D	Biaya kantor Kas	Rp. 26.000.000,00 Rp. 26.000.000,00
E	Pembelian Utang	Rp. 26.000.000,00 Rp. 26.000.000,00

30. CV. Asri Murni menerima penghasilan dari usaha jasa konsultannya sebesar Rp. 25.000.000,00 baru diterima Rp. 10.000.000,00 Jurnal yang dibuat adalah ...

A	Kas Utang Pendapatan	Rp. 15.000.000,00 Rp. 10.000.000,00 Rp. 25.000.000,00
B	Kas Piutang Pendapatan	Rp. 10.000.000,00 Rp. 15.000.000,00 Rp. 25.000.000,00
C	Kas Piutang Pendapatan	Rp. 15.000.000,00 Rp. 10.000.000,00 Rp. 25.000.000,00
D	Pendapatan Piutang Utang	Rp. 25.000.000,00 Rp. 10.000.000,00 Rp. 15.000.000,00
E	Kas Piutang Pendapatan	Rp. 15.000.000,00 Rp. 10.000.000,00 Rp. 5.000.000,00

31. Saldo sebagian akun sebuah perusahaan per 31 Desember 2008 menunjukkan : Piutang usaha Rp. 200.000,00 Wesel tagih Rp. 300.000,00 Beban bunga Rp. 76.000,00 Beban gaji Rp. 180.000,00 Maka Jurnal penutup yang dibuat adalah ...

A	Piutang Usaha Wesel tagih Ikhtisar R/L	Rp. 200.000,00 Rp. 300.000,00 Rp. 500.000,00
B	Ikhtisar R/L Piutang Usaha Wesel Tagih	Rp. 500.000,00 Rp. 200.000,00 Rp. 300.000,00
C	Beban bunga Beban gaji Ikhtisar R/L	Rp. 76.000,00 Rp. 180.000,00 Rp. 286.000,00
D	Ikhtisar R/L Beban bunga Beban gaji	Rp. 286.000,00 Rp. 76.000,00 Rp. 180.000,00
E	Ikhtisar R/L Beban bunga	Rp. 76.000,00 Rp. 76.000,00

32. Sebuah aktiva tetap dibeli dengan harga perolehan Rp. 32.000.000,00 diperkirakan memiliki umur ekonomis 5 tahun dan nilai residu Rp. 2.000.000,00. Beban penyusutan tahun kedua sebesar ...

a. Rp. 2.000.000,00
b. Rp. 4.000.000,00
c. Rp. 6.000.000,00
d. Rp. 8.000.000,00
e. Rp. 10.000.000,00

33. Perhatikan sebagian kerja kerja berikut !

No	Akun	NS SD		R/L		Neraca	
		D	K	D	K	D	K
1	Beban sewa	5.000		5.000			
2	Sewa diterima		40.000		40.000		
3	Pendapatan bunga		25.000		25.000		
4	Utang gaji		20.000				20.000
5	Beban penyusutan	50.000				25.000	

Penyelesaian kertas kerja yang benar adalah ...

a. 1, 2, 3
b. 1, 3, 4
c. 2, 3, 4
d. 2, 3, 4
e. 3, 4, 5

34. Tanggal 1 Mei 2009 membayar sewa gedung senilai Rp. 2.400.000,00 untuk jangka waktu 2 tahun. Besarnya beban sewa yang kadaluwarsa per 31 Desember 2009 adalah ...

a. Rp. 2.400.000,00
b. Rp. 2.000.000,00
c. Rp. 1.600.000,00
d. Rp. 800.000,00
e. Rp. 400.000,00

35. Perusahaan jasa PO "Anugrah" memiliki data sebagai berikut ...

- Pendapatan jasa Rp. 9.000.000,00
- Pendapatan diterima di muka Rp. 1.250.000,00
- Pendapatan bunga Rp. 500.000,00
- Beban sewa Rp. 750.000,00
- Beban gaji Rp. 2.000.000,00
- Bunga yang masih harus dibayar Rp. 250.000,00

Berdasarkan data di atas besarnya laba PO "Anugrah" adalah ...

a. Rp. 6.500.000,00
b. Rp. 6.750.000,00
c. Rp. 7.250.000,00
d. Rp. 7.750.000,00
e. Rp. 8.000.000,00

36. Saldo sebagian akun JAVA SERVIS per 31 Desember 2002 adalah pendapatan servis Rp. 6.000.000,00 Beban Usaha Rp. 1.500.000,00 Beban Listrik Air & Telpun Rp. 2.000.000,00 Beban gaji karyawan Rp. 500.000,00 Pengambilan prive Rp. 500.000,00 Dari data tersebut JAVA SERVIS mengalami ...

a. Laba Rp. 1.500.000,00
b. Laba Rp. 2.000.000,00
c. Laba Rp. 2.500.000,00
d. Rugi Rp. 2.500.000,00
e. Laba Rp. 3.000.000,00

37. Fifi menginvestasikan uang sebesar Rp. 15.000.000 dan beberapa computer senilai Rp. 30.000.000 untuk membuka usaha rental Computer. Jurnal atas transaksi tersebut adalah ...

a. Kas Rp. 15.000,00
 Perlengkapan Rp. 30.000,00
 Modal Rp. 45.000,00
b. Kas Rp. 15.000,00
 Perlengkapan Rp. 30.000,00
 Modal Rp. 45.000,00
c. Kas Rp. 45.000,00
 Modal Rp. 45.000,00

d. Peralatan		Rp. 30.000,00	
	Modal		Rp. 30.000,00
e. Kas		Rp. 15.000,00	
Peralatan		Rp. 30.000,00	
	Modal		Rp. 45.000,00

38. Perhatikan bukti transaksi berikut!

"REPARASI KOMPUTER SUKSES"	
KUITANSI	
No. 231	
Telah terima dari	: CV. NILA, Jakarta
Uang sejumlah	: Satu Juta Enam Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah
Untuk	: Pembayaran servis 3 unit computer
Rp. 1.650.000	
Jakarta, 2 Desember 2009 Diterima oleh Abdienna	

Jurnal dari bukti transaksi di atas bagi reparasi Komputer "SUKSES" adalah ...

a. Kas		Rp. 1.650.000	
	Pendapatan jasa		Rp. 1.650.000
b. Beban servis peralatan kantor		Rp. 1.650.000	
	Kas		Rp. 1.650.000
c. Kas		Rp. 1.650.000	
	Utang usaha		Rp. 1.650.000
d. Kas		Rp. 1.650.000	
	Beban servis		Rp. 1.650.000
e. Kas		Rp. 1.650.000	
	Modal		Rp. 1.650.000

39. Jurnal Umum

Tanggal		Perkiraan	Ref	Debet	Kredit
2009	5	Kas	111	3.250.000	-
Nop.		Pendapatan jasa	401		3.250.000
	7	Sewa dibayar dimuka	141	2.150.000	-
		Kas	111		2.150.000

Jurnal tersebut dipostingkan sebagai berikut :

1. Kas

Tanggal	Keterangan	Ref	D	K	Saldo	
					D	K
5		JU 1	3.250.000		3.250.000	
7		JU 1	2.150.000		5.400.000	

2. Kas

Tanggal	Keterangan	Ref	D	K	Saldo	
					D	K
5		JU 1	3.250.000		3.250.000	
7		JU 1		2.150.000	1.100.000	

3. Sewa dibayar dimuka

Tanggal	Keterangan	Ref	D	K	Saldo	
					D	K
5		JU 1	2.150.000		2.150.000	

4. Sewa dibayar dimuka

Tanggal	Keterangan	Ref	D	K	Saldo	
					D	K
5		JU 1		2.150.000		2.150.000

5. Pendapatan jasa

Tanggal	Keterangan	Ref	D	K	Saldo	
					D	K
7		JU 1		3.250.000		3.250.000

Posting ke buku besar yang benar adalah ...

- 1, 2 dan 3
- 1, 3 dan 4
- 1, 3 dan 5
- 1, 4 dan 5
- 2, 3 dan 5

40. Data perusahaan jasa angkutan kota sebagai berikut :

- Modal (Awal)	Rp. 10.000.000,00
- Pengambilan prive	Rp. 500.000,00
- Pendapatan jasa	Rp. 8.000.000,00
- Pendapatan diterima dimuka	Rp. 3.000.000,00
- Beban usaha	Rp. 2.000.000,00

Besarnya modal akhir adalah ...

- Rp. 6.000.000,00
- Rp. 9.500.000,00
- Rp. 10.000.000,00
- Rp. 15.500.000,00
- Rp. 16.000.000,00

PETUNJUK KHUSUS

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat pada lembar jawaban yang tersedia!

41. Apakah manfaat adanya pasar modal di Indonesia?
42. Berikut ini data tentang hasil produksi Pakaian dan Tas seorang pekerja di Indonesia dan Cina pada tahun 2009.

Negara / Produk	Potong	Unit
Indonesia	40	10
Cina	15	30

Dari data tersebut tentukan DTDN spesialisasi produksi, keuntungan yang diperoleh Negara tersebut jika mengekspor satu unit produksi spesialisasinya.

43. Apa pengaruh surplus neraca pembayaran bagi perekonomian suatu Negara?
44. Buatlah jurnal penyesuaian per 31 Desember 2007 dari data berikut!
- Akun sewa dibayar di muka sebesar Rp. 1.800.000,00 untuk 1 tahun dan dibayar tanggal 1 maret 2007
 - Pada tanggal 31 Desember 2007 diketahui bahwa gaji yang masih harus dibayar sebesar Rp 300.000,00.
 - Inventaris kantor senilai Rp.8.000.000,00 tanpa nilai residu disusutkan sebesar 15%
45. Buatlah Laporan Keuangan (Laporan Laba-Rugi, Laporan Perubahan Modal, dan Neraca) dari data Perusahaan Jasa "Salon Cantik" Wates per 31 Desember 2014 berikut ini :

Kas	1.800.000	
Piutang	2.900.000	
Perlengkapan salon	750.000	
Sewa dibayar dimuka	360.000	
Peralatan salon	20.000.000	
Ak. Penyusutan Peralatan		2.000.000
Utang		1.300.000
Modal Mirza		18.000.000
Prive Mirza	250.000	
Pendapatan salon		7.750.000
Beban lain	340.000	
Beban perlengkapan	210.000	
Beban gaji	1.500.000	
Beban sewa	160.000	
Beban penyusutan	500.000	
Beban serba - serbi	280.000	
	29.050.000	29.050.000

KUNCI JAWABAN EKONOMI KELAS XI

I. Pilihan Ganda

1. C	11. C	21. C	31. D
2. E	12. E	22. A	32. C
3. E	13. B	23. D	33. B
4. A	14. D	24. E	34. C
5. A	15. D	25. C	35. D
6. C	16. D	26. E	36. B
7. A	17. A	27. D	37. E
8. B	18. E	28. D	38. A
9. D	19. B	29. B	39. E
10. C	20. E	30. B	40. D

II. Uraian (Essay)

41. Manfaat pasar modal bagi pengusaha yaitu :
- sebagai tempat bertemu untuk memperoleh informasi tentang keadaan pasar efek
 - sebagai tempat dan alat untuk mengetahui situasi pinjaman jangka panjang
 - peningkatan volume transaksi dan jumlah perusahaan

42.

Negara / Produk	Pakaian (Potong)	Tas (Unit)	DTDN
Indonesia	40	10	1 tas = 4 pakaian 1 pakaian = $\frac{1}{4}$ tas
Cina	15	30	1 tas = 2 pakaian 1 pakaian = $\frac{1}{2}$ tas

Dari hasil analisis DTDN tersebut Indonesia mempunyai keuntungan apabila mengekspor pakaian ke Cina yaitu sebesar $\frac{1}{4}$ tas, dan apabila Cina mengekspor tas ke Indonesia mendapat keuntungan sebesar 2 pakaian, berarti kedua negara tersebut mempunyai keunggulan mutlak jika melakukan perdagangan internasional.

43. Pengaruh surplus neraca pembayaran :
- Cadangan devisa negara semakin meningkat dan bertambah.
 - Perekonomian negara tersebut tumbuh dengan baik, dan stabilitas perekonomian semakin kuat.
44. a. 31 Des 2007 Beban sewa Rp 1.500.000
 Sewa dibayar di muka Rp 1.500.000
- b. 31 Des 2007 Beban Gaji Rp 300.000
 Hutang Gaji Rp 300.000
- c. 31 Des 2007 Beban Penyusutan Inventaris Rp 1.200.000
 Akumulasi penyusutan Inventaris Rp 1.200.000

45.

Perusahaan Jasa Salon Floris
Laporan Rugi – Laba
Per 31 Des 2010

Pendapatan Salon		Rp 7.750.000
Beban lain	340.000	
Beban perlengkapan	210.000	
Beban gaji	1.500.000	
Beban sewa	160.000	
Beban penyusutan	500.000	
Beban serba – serbi	<u>280.000</u>	+
Jumlah beban		<u>Rp 2.990.000</u> -
Laba Usaha		Rp 4.760.000

Perusahaan Jasa Salon Floris
Laporan Perubahan Modal
Per 31 Des 2010

Modal awal Tn. Mirza		Rp 18.000.000
Laba Usaha	Rp 4.760.000	
Prive	<u>Rp 250.000</u>	-
Tambahan Modal		<u>Rp 4.510.000</u> +
Modal akhir Tn. Mirza		Rp 22.510.000

Perusahaan Jasa Salon Floris
NERACA
Per 31 Des 2010

AKTIVA		PASSIVA	
1. KAS	1.800.000	1. HUTANG	1.300.000
2. PIUTANG	2.900.000	2. MODAL TN. MIRZA	22.510.000
3. PERLENGKAPAN SALON	750.000		
4. SEWA DIBAYAR DI MUKA	360.000		
5. PERALATAN	20.000.000		
6. AK. PENYUS. PERALATAN	(2.000.000)		
JUMLAH AKTIVA	23.810.000	JUMLAH PASSIVA	23.810.000

LAMPIRAN 2

SKOR TES SISWA

Skor Tes Soal Pilihan Ganda

NO	NAMA	Benar	Salah	Kosong	Skor Asli	Skor Bobot
1	ASIH MAHANANI	19	21	0	19	19
2	DWI NUR CAHYO	18	22	0	18	18
3	YUNI KADARSIH	19	21	0	19	19
4	LUTHFI FAHRUROZI	13	27	0	13	13
5	RAHMAWATI BERKAH GUST	18	22	0	18	18
6	ADI SWASANA	19	21	0	19	19
7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	27	13	0	27	27
8	BUDI SUPADMI	22	18	0	22	22
9	CANDY GUNAWAN	20	20	0	20	20
10	CHESAREVA YULYAS	14	26	0	14	14
11	EEN ENOVILSA	15	23	2	15	15
12	ENGGAL RAHMAWATI	22	18	0	22	22
13	FARAH LUTHFI HADIANTI	22	18	0	22	22
14	GALIH ANGGRAINI	21	19	0	21	21
15	GANJAR PRIMAMBUDI	25	15	0	25	25
16	IMANIA ALFATIHA WIDYAS	20	20	0	20	20
17	IRFAN SULISTYO	25	15	0	25	25
18	KRISTI HANDAYANI	20	20	0	20	20
19	LANA METIDIA	23	17	0	23	23
20	MAISYAROH NURFATIMAH	21	19	0	21	21
21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	13	26	1	13	13
22	FAUZAN NUR RAHMAN	19	21	0	19	19
23	DOMINGGUS ARIZAL JONAT	20	19	1	20	20
24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	22	18	0	22	22
25	ANGGI WIDIYANINGRUM	17	23	0	17	17
26	MAY LINA DAMAYANTI	26	14	0	26	26
27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	21	19	0	21	21
28	MERLIN CAMELIA SARI	21	18	1	21	21
29	MUHAMMAD ABDUL LATIEH	12	28	0	12	12
30	NADA AINY TARTILA	26	14	0	26	26
31	NAURA QOTRUNNADA	16	23	0	16	16
32	NOURMALYTA KHOIRUNNIS	22	18	0	22	22
33	NUR HASANAH	17	23	0	17	17
34	RINIKA WARDINI	20	19	1	20	20
35	RISA YANA SAVITA	19	21	0	19	19
36	VERA DEVIANA LARASATI	15	25	0	15	15
37	AFFAF MUYASSAR	16	24	0	16	16
38	SUKMA PRAMUDYA BAGAS	13	26	1	13	13
39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	2	20	0	20	20
40	WAHYU WIDODO	17	23	0	17	17

41	ANIDA PURWANDARI	16	24	0	16	16
42	AVIK TUNGGUL SEJATI	13	20	7	13	13
43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	9	31	0	9	9
44	DHEA DEYLIANA	12	28	0	12	12
45	DHIMAS PRASETYO	11	29	0	11	11
46	FAKASSIN KULUQI	14	26	0	14	14
47	GALUH NUR WIASTI	15	25	0	15	15
48	GIGIH PRIHANDOKO	17	21	2	17	17
49	HAMDANI SETYO SEJATI	19	18	3	19	19
50	MANSHUR FAIZIN	14	25	1	14	14
51	MUHAMMAD FAUZAN	15	19	6	15	15
52	MUHAMMAD IRZA FAUZANI	11	27	2	11	11
53	MUHAMMAD WAHYU RANG	9	31	0	9	9
54	NANDA VALENTINE HEGAS	12	28	0	12	12
55	OCTA FARISCA VINDI A.	18	22	0	18	18
56	PURWANTO	10	29	1	10	10
57	RANGGA DUTA PUTRA	12	26	2	12	12
58	RIZKY AJI BERKAH SANJAY	12	28	0	12	12
59	SELVIA ANIFFAH SARI	19	21	0	19	19
60	ZAKI AFWAN FAZA	13	26	1	13	13

Skor Tes Soal Uraian

NO	NAMA	Skor	41	42	43	44	45
1	ASIH MAHANANI	40	5	10	5	10	10
2	DWI NUR CAHYO	42	5	7	5	10	15
3	YUNI KADARSIH	31	5	6	2	10	8
4	LUTHFI FAHRUROZI	19	5	2	5	7	0
5	RAHMAWATI BERKAH GUSTI	39	5	7	5	7	15
6	ADI SWASANA	38	5	10	3	10	10
7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	60	5	15	5	15	20
8	BUDI SUPADMI	53	5	10	3	15	20
9	CANDY GUNAWAN	55	5	10	5	15	20
10	CHESAREVA YULYAS	20	5	3	0	7	5
11	EEN ENOVILSA	50	5	15	5	10	15
12	ENGGAL RAHMAWATI	40	5	10	5	10	10
13	FARAH LUTHFI HADIANTI	47	5	15	5	15	7
14	GALIH ANGGRAINI	50	5	10	5	10	20
15	GANJAR PRIMAMBUDI	38	5	15	2	8	8
16	IMANIA ALFATIHA WIDYASTI	26	5	0	5	10	6
17	IRFAN SULISTYO	45	5	15	3	10	12
18	KRISTI HANDAYANI	40	5	5	5	10	15
19	LANA METIDIA	24	5	0	5	0	14
20	MAISYAROH NURFATIMAH	57	5	15	2	15	20
21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	25	2	10	1	5	7
22	FAUZAN NUR RAHMAN	37	5	10	5	10	7
23	DOMINGGUS ARIZAL JONATHAN	11	3	6	2	0	0
24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	50	5	10	5	10	20
25	ANGGI WIDYANINGRUM	31	3	8	0	10	10
26	MAY LINA DAMAYANTI	50	5	12	3	10	20
27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	50	5	15	3	10	17
28	MERLIN CAMELIA SARI	53	5	15	3	10	20
29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	12	2	2	2	3	3
30	NADA AINY TARTILA	53	5	15	3	10	20
31	NAURA QOTRUNNADA	24	3	3	3	5	10
32	NOURMALYTA KHOIRUNNIS	57	5	12	5	15	20
33	NUR HASANAH	48	3	10	5	10	20
34	RINIKA WARDINI	36	3	12	3	10	8
35	RISA YANA SAVITA	55	5	12	3	15	20
36	VERA DEVIANA LARASATI	42	5	12	3	10	12
37	AFFAF MUYASSAR	18	5	8	5	0	0
38	SUKMA PRAMUDYA BAGAS	14	3	6	3	2	0
39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	12	2	2	2	5	1
40	WAHYU WIDODO	30	5	7	5	6	7

41	ANIDA PURWANDARI	27	5	7	5	5	5
42	AVIK TUNGGUL SEJATI	15	5	0	5	2	3
43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	12	5	2	3	0	2
44	DHEA DEYLIANA	12	2	2	2	3	3
45	DHIMAS PRASETYO	12	2	0	2	3	5
46	FAKASSIN KULUQI	4	1	0	1	0	2
47	GALUH NUR WIASTI	23	3	5	3	5	7
48	GIGH PRIHANDOKO	30	5	5	5	8	7
49	HAMDANI SETYO SEJATI	11	3	2	0	2	4
50	MANSHUR FAIZIN	16	3	2	2	2	7
51	MUHAMMAD FAUZAN	23	5	4	5	6	3
52	MUHAMMAD IRZA FAUZAND	21	5	3	3	6	4
53	MUHAMMAD WAHYU R. N	17	5	1	3	5	3
54	NANDA VALENTINE HEGASA	25	5	3	5	6	6
55	OCTA FARISCA VINDI A.	15	3	3	3	3	3
56	PURWANTO	15	3	3	3	3	3
57	RANGGA DUTA PUTRA	15	3	3	3	3	3
58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	17	3	3	3	5	3
59	SELVIA ANIFFAH SARI	23	3	3	3	10	4
60	ZAKI AFWAN FAZA	18	3	3	3	6	3

LAMPIRAN 3

POLA JAWABAN

PESERTA TES

DATA MENTAH SOAL PILIHAN GANDA

=====

Jumlah Subyek= 60

Jumlah Butir Soal= 40

Jumlah Pilihan Jawaban= 5

Nama berkas: D:\KULIAH\SKRIPSI\SKRIPS~1\ANATES~1.ANA

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ---->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		No. Butir Asli --->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Nama Subyek Kunci ->	C	E	E	A	A	C	A	B	D
1	1	ASIH MAHANANI	C	E	E	A	A	C	A	B	D
2	2	DWI NUR CAHYO	C	A	D	A	A	C	A	A	C
3	3	YUNI KADARSIH	C	D	D	A	D	C	A	A	D
4	4	LUTHFI FAHRUROZI	C	E	A	D	E	C	B	D	E
5	5	RAHMAWATI BERKAH GUST..	C	E	A	D	A	C	A	D	C
6	6	ADI SWASANA	C	A	A	A	A	C	A	B	D
7	7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	C	E	E	A	A	C	A	B	D
8	8	BUDI SUPADMI	C	B	E	A	A	C	A	B	D
9	9	CANDY GUNAWAN	C	E	A	D	A	A	A	A	D
10	10	CHESAREVA YULYAS	E	E	E	B	A	C	C	A	D
11	11	EEN ENOVILSA	C	E	B	D	D	A	A	A	D
12	12	ENGGAL RAHMAWATI	C	B	E	A	A	A	A	B	C
13	13	FARAH LUTHFI HADIANTI	C	B	E	A	A	B	C	A	E
14	14	GALIH ANGGRAINI	C	E	A	A	A	C	A	A	C
15	15	GANJAR PRIMAMBUDI	C	B	A	B	A	C	A	B	D
16	16	IMANIA ALFATIHA WIDYA...	C	A	B	A	A	C	A	A	C
17	17	IRFAN SULISTYO	C	D	E	A	A	C	A	A	D
18	18	KRISTI HANDAYANI	C	D	E	D	D	C	C	B	C
19	19	LANA METIDIA	C	D	A	A	A	B	A	B	D
20	20	MAISYAROH NURFATIMAH	C	A	D	A	A	C	A	A	E
21	21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	A	D	A	E	B	C	A	C	E
22	22	FAUZAN NUR RAHMAN	C	E	E	A	B	E	A	B	C
23	23	DOMINGGUS ARIZAL JONA...	C	A	E	A	E	C	A	B	C
24	24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	C	E	E	A	A	C	A	A	C
25	25	ANGGI WIDIYANINGRUM	C	D	A	A	A	B	A	A	D
26	26	MAY LINA DAMAYANTI	C	D	A	D	A	B	A	A	C
27	27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	C	B	A	A	A	C	A	A	C
28	28	MERLIN CAMELIA SARI	A	B	A	A	A	C	A		E
29	29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	C	E	E	D	B	C	C	A	B
30	30	NADA AINY TARTILA	B	E	A	A	A	C	A	D	C
31	31	NAURA QOTRUNNADA	C	B	E	A	A	B	A	A	C
32	32	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	C	B	D	A	A	C	A	E	C
33	33	NUR HASANAH	C	D	A	B	A	C	A	A	D
34	34	RINIKA WARDINI	C	E	A	A	A	E	B	E	E
35	35	RISA YANA SAVITA	C	D	A	A	A	C	A	A	D
36	36	VERA DEVIANA LARASATI	C	B	D	A	B	E	A	B	E
37	37	AFFAF MUYASSAR	C	B	A	B	E	C	C	D	D
38	38	SUKMA PRAMMUDYA BAGAS...	C	A		A	A	B	A	E	B
39	39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	C	E	B	A	B	C	A	D	D
40	40	WAHYU WIDODO	C	E	D	D	D	C	C	E	D
41	41	ANIDA PURWANDARI	C	B	A	A	B	C	A	E	E
42	42	AVIK TUNGGUL SEJATI	A	B	B	D	B		A	E	E
43	43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	A	B	B	D	B	A	E	E	C
44	44	DHEA DEYLIANA	A	E	E	D	B	A	A	C	E
45	45	DHIMAS PRASETYO	A	E	C	D	B	D	A	B	C
46	46	FAKASSIN KULUQI	C	D	E	D	B	B	A	D	B
47	47	GALUH NUR WIASTI	C	B	B	A	B	C	E	A	D
48	48	GIGIH PRIHANDOKO	C	E	D	A	B	C	A	B	E
49	49	HAMDANI SETYO SEJATI	C	E	D	A	B	C	C	B	D
50	50	MANSHUR FAIZIN	C	E	D	B	B	C	A	B	E
51	51	MUHAMMAD FAUZAN	C	B	B	A	B	C	A	B	C
52	52	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	C	E	A	B	C	C	B	D	E
53	53	MUHAMMAD WAHYU RANGGA N.	C	B	B	B	B	C	A	E	E
54	54	NANDA VALENTINE HEGASARI	C	D	C	B	C	B	A	C	D
55	55	OCTA FARISCA VINDI A.	C	B	B	B	B	C	A	A	D
56	56	PURWANTO	C	D	A	B	D	C	A	C	B
57	57	RANGGA DUTA PUTRA	C	A	C	D	B	C	A		C
58	58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	C	B	B	B	E	C	A	B	E
59	59	SELVIA ANIFFAH SARI	C	B	D	E	E	A	A	B	D
60	60	ZAKI AFWAN FAZA	C	B	B	A	B	C	A	C	E

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----> No. Butir Asli ---> Nama Subyek Kunci ->	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	ASIH MAHANANI	C	C	E	B	D	D	D	A	E
2	2	DWI NUR CAHYO	C	B	E	B	D	E	C	B	C
3	3	YUNI KADARSIH	C	C	E	B	A	D	C	E	E
4	4	LUTHFI FAHRUROZI	C	B	A	C	D	C	E	C	C
5	5	RAHMAWATI BERKAH GUST...	C	B	E	C	D	C	C	D	E
6	6	ADI SWASANA	B	B	E	B	E	D	C	B	D
7	7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	D	B	E	E	D	E	C	A	C
8	8	BUDI SUPADMI	C	B	E	E	D	C	C	A	C
9	9	CANDY GUNAWAN	C	C	E	D	D	E	C	A	A
10	10	CHESAREVA YULYAS	C	C	E	B	A	B	C	A	C
11	11	EEN ENOVILSA	C	C	E	B	D	B	C	E	
12	12	ENGGAL RAHMAWATI	C	C	E	B	D	A	C	A	D
13	13	FARAH LUTHFI HADIANTI	C	B	E	B	E	D	C	A	C
14	14	GALIH ANGGRAINI	C	E	A	E	D	B	C	A	E
15	15	GANJAR PRIMAMBUDI	C	B	E	B	A	D	B	A	E
16	16	IMANIA ALFATIHA WIDYA...	B	C	E	E	A	C	C	E	E
17	17	IRFAN SULISTYO	C	B	E	B	D	D	C	C	E
18	18	KRISTI HANDAYANI	C	B	E	D	D	C	C	A	E
19	19	LANA METIDIA	C	B	A	C	D	C	C	D	E
20	20	MAISYAROH NURFATIMAH	C	B	E	C	E	D	C	E	D
21	21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	C	C	E	C	B	D	C	A	A
22	22	FAUZAN NUR RAHMAN	A	B	E	B	D	C	C	C	E
23	23	DOMINGGUS ARIZAL JONA...	C	C	D	A	D	B	D	C	D
24	24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	C	B	E	D	D	B	C	E	E
25	25	ANGGI WIDIYANINGRUM	C	C	A	C	A	D	C	A	E
26	26	MAY LINA DAMAYANTI	C	C	E	C	D	E	C	A	E
27	27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	C	B	E	E	D	E	C	A	E
28	28	MERLIN CAMELIA SARI	C	E	E	C	A	E	C	A	E
29	29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	D	A	B	B	B	A	C	A	C
30	30	NADA AINY TARTILA	C	B	E	B	C	D	C	A	E
31	31	NAURA QOTRUNNADA	D	B	E	C	E	D	C	A	
32	32	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	C	B	A	B	D	B	D	C	E
33	33	NUR HASANAH	C	B	E	B	E	D	C	E	E
34	34	RINIKA WARDINI	C	B		B	E	D	C	E	C
35	35	RISA YANA SAVITA	C	B	A	B	E	A	C	E	E
36	36	VERA DEVIANA LARASATI	A	B	A	B	D	D	C	A	B
37	37	AFFAF MUYASSAR	C	C	E	C	D	D	C	B	C
38	38	SUKMA PRAMMUDYA BAGAS...	A	E	E	A	C	D	C	D	E
39	39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	B	B	E	B	C	D	D	B	E
40	40	WAHYU WIDODO	A	C	B	C	A	D	C	B	E
41	41	ANIDA PURWANDARI	E	B	E	D	E	E	D	C	B
42	42	AVIK TUNGGUL SEJATI	C	C	E	E	B	D	D		
43	43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	C	C	E	E	C	D	D	B	C
44	44	DHEA DEYLIANA	C	B	A	E	B	D	D	B	A
45	45	DHIMAS PRASETYO	D	A	A	C	B	D	D	B	B
46	46	FAKASSIN KULUQI	C	B	C	C	E	D	C	E	C
47	47	GALUH NUR WIASTI	D	E	E	E	C	D	C	C	E
48	48	GIGIH PRIHANDOKO	A	E	A	C	D	C	D	C	E
49	49	HAMDANI SETYO SEJATI	C	E	A	E	C	C	C	D	E
50	50	MANSHUR FAIZIN	E	C	A	D	C	D	D	D	
51	51	MUHAMMAD FAUZAN	A		E	E	C	D	C	D	C
52	52	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	C	A	E	B	D	A	E	D	B
53	53	MUHAMMAD WAHYU RANGGA N.	A	E	E	C	E	D	B	B	C
54	54	NANDA VALENTINE HEGASARI	C	B	A	D	C	A	D	D	B
55	55	OCTA FARISCA VINDI A.	C	D	E	D	C	A	C	D	C
56	56	PURWANTO	C	B	E	D	C	A	C	D	C
57	57	RANGGA DUTA PUTRA	C	A	B	D		A	C	D	B
58	58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	B	B	B	B	B	A	D	C	B
59	59	SELVIA ANIFFAH SARI	A	A	E	B	A	D	A	A	E
60	60	ZAKI AFWAN FAZA	B	C	E	B	C	A	D	A	C

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----> No. Butir Asli ---> Nama Subyek Kunci ->	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	ASIH MAHANANI	B	E	C	A	D	E	C	E	D
2	2	DWI NUR CAHYO	B	C	B	A	D	A	E	E	D
3	3	YUNI KADARSIH	D	A	A	A	E	C	A	A	D
4	4	LUTHFI FAHRUROZI	B	C	A	D	E	B	A	D	E
5	5	RAHMAWATI BERKAH GUST...	D	A	A	D	E	A	C	D	D

6	6	ADI SWASANA	D	D	D	A	D	A	A	C	D
7	7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	B	D	C	A	C	B	C	E	D
8	8	BUDI SUPADMI	D	D	A	A	A	A	C	C	D
9	9	CANDY GUNAWAN	D	E	B	A	C	A	E	A	B
10	10	CHESAREVA YULYAS	D	A	B	A	E	A	A	A	B
11	11	EEN ENOVILSA	D	B	E	E	C	A	E	C	B
12	12	ENGGAL RAHMAWATI	D	A	C	A	C	C	A	E	C
13	13	FARAH LUTHFI HADIANTI	D	C	D	A	C	A	E	E	D
14	14	GALIH ANGGRAINI	D	A	D	A	C	A	E	C	D
15	15	GANJAR PRIMAMBUDI	B	D	B	C	E	C	A	E	D
16	16	IMANIA ALFATIHA WIDYA...	D	D	C	A	E	C	E	E	D
17	17	IRFAN SULISTYO	D	D	C	D	E	C	A	E	D
18	18	KRISTI HANDAYANI	D	D	B	D	E	A	A	E	D
19	19	LANA METIDIA	B	E	C	A	D	A	D	E	D
20	20	MAISYAROH NURFATIMAH	D	E	B	E	C	A	C	A	D
21	21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	D	A	B	D	C	C	A	A	D
22	22	FAUZAN NUR RAHMAN	D	A	C	E	E	A	C	E	B
23	23	DOMINGGUS ARIZAL JONA...	A	D	B	D	E	D	C	E	B
24	24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	D	E	C	E	E	C	E	E	D
25	25	ANGGI WIDIYANINGRUM	D	A	C	A	C	A	A	E	B
26	26	MAY LINA DAMAYANTI	B	E	C	A	C	A	C	E	D
27	27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	D	E	A	E	A	A	D	E	D
28	28	MERLIN CAMELIA SARI	D	E	D	A	D	C	A	E	D
29	29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	D	C	B	D	D	A	C	E	A
30	30	NADA AINY TARTILA	B	A	B	A	D	D	C	E	D
31	31	NAURA QOTRUNNADA	D	A	A	D	D	A	A	D	D
32	32	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	D	A	D	D	E	C	C	C	D
33	33	NUR HASANAH	D	A	C	E	C	A	A	A	D
34	34	RINIKA WARDINI	D	E	C	A	C	A	A	A	D
35	35	RISA YANA SAVITA	D	A	C	E	A	A	A	A	D
36	36	VERA DEVIANA LARASATI	D	D	B	D	C	A	A	A	D
37	37	AFFAF MUYASSAR	B	E	B	A	C	B	A	E	B
38	38	SUKMA PRAMUDYA BAGAS...	D	B	A	E	C	A	B	E	E
39	39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	B	C	C	A	C	D	C	D	D
40	40	WAHYU WIDODO	D	E	C	D	E	C	A	A	D
41	41	ANIDA PURWANDARI	D	D	C	D	A	D	E	E	D
42	42	AVIK TUNGGUL SEJATI	D			D	C	A		E	E
43	43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	D	D	E	D	C	A	A	E	E
44	44	DHEA DEYLIANA	D	C	B	D	C	A	D	E	E
45	45	DHIMAS PRASETYO	D	C	E	B	C	A	C	E	E
46	46	FAKASSIN KULUQI	C	A	A	C	E	E	D	A	B
47	47	GALUH NUR WIASTI	D	A	B	D	D	C	E	E	B
48	48	GIGIH PRIHANDOKO	D	E	B	D	C	C	A	C	D
49	49	HAMDANI SETYO SEJATI	D	E	B	A	B	B	A	E	
50	50	MANSHUR FAIZIN	D	A	B	A	C	C	E	E	E
51	51	MUHAMMAD FAUZAN	D	D	B	A	D	C	E	A	D
52	52	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	D	C	A	C	E	B	D	A	A
53	53	MUHAMMAD WAHYU RANGGA N.	D	B	C	A	B	D	E	A	D
54	54	NANDA VALENTINE HEGASARI	D	C	B	A	C	B	D	E	D
55	55	OCTA FARISCA VINDI A.	D	B	B	A	C	D	C	E	C
56	56	PURWANTO	B	A	A	C	C	E	E	E	E
57	57	RANGGA DUTA PUTRA	D	C	E	A	E	C	E	E	D
58	58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	B	B	A	B	E	A	C	A	D
59	59	SELVIA ANIFFAH SARI	D	A	A	A	A	C	A	D	D
60	60	ZAKI AFWAN FAZA	B	D	A	B	E	C	A	E	D

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	28	29	30	31	32	33	34	35	36
		No. Butir Asli --->	28	29	30	31	32	33	34	35	36
		Nama Subyek Kunci ->	D	B	B	D	C	B	C	D	B
1	1	ASIH MAHANANI	D	B	C	B	D	A	A	D	B
2	2	DWI NUR CAHYO	E	C	B	B	B	A	C	E	A
3	3	YUNI KADARSIH	E	E	B	B	C	B	D	D	A
4	4	LUTHFI FAHRUROZI	E	B	B	D	D	C	A	E	A
5	5	RAHMAWATI BERKAH GUST...	E	B	B	C	B	B	A	E	B
6	6	ADI SWASANA	D	C	C	D	E	E	E	D	B
7	7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	D	E	B	B	C	B	D	E	B
8	8	BUDI SUPADMI	E	E	B	C	E	B	D	D	C
9	9	CANDY GUNAWAN	E	C	B	A	C	A	D	D	B
10	10	CHESAREVA YULYAS	E	C	D	B	C	C	B	D	C
11	11	EEN ENOVILSA	E	B	B	B	B	B	D	D	E
12	12	ENGGAL RAHMAWATI	D	C	B	A	A	B	D	D	B
13	13	FARAH LUTHFI HADIANTI	D	B	B	B	B	B	C	D	A

14	14	GALIH ANGGRAINI	D	B	B	B	B	B	D	D	B
15	15	GANJAR PRIMAMBUDI	D	B	B	A	B	B	D	D	B
16	16	IMANIA ALFATIHA WIDYA...	E	E	B	D	C	B	D	D	A
17	17	IRFAN SULISTYO	E	E	B	D	C	B	D	D	A
18	18	KRISTI HANDAYANI	D	B	B	C	A	B	D	D	A
19	19	LANA METIDIA	E	C	B	D	B	B	D	D	A
20	20	MAISYAROH NURFATIMAH	D	B	B	B	C	B	D	D	A
21	21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	E	B	B	A	E	C	E	D	A
22	22	FAUZAN NUR RAHMAN	E	B	B	D	B	A	D	B	A
23	23	DOMINGGUS ARIZAL JONA...	D	B	B	D	E	B	E	D	A
24	24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	E	B	B	A	B	B	D	D	A
25	25	ANGGI WIDIYANINGRUM	E	B	C	A	B	B	D	D	A
26	26	MAY LINA DAMAYANTI	E	B	B	D	E	B	C	D	B
27	27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	E	C	B	D	E	B	D	E	B
28	28	MERLIN CAMELIA SARI	D	E	B	A	E	B	C	D	B
29	29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	E	E	D	A	B	A	C	D	A
30	30	NADA AINY TARTILA	A	C	B	D	C	C	D	D	B
31	31	NAURA QOTRUNNADA	E	B	B	B	C	C	D	E	A
32	32	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	E	B	B	D	C	B	D	E	B
33	33	NUR HASANAH	E	B	C	B	B	B	D	E	A
34	34	RINIKA WARDINI	D	B	B	B	E	A	D	D	B
35	35	RISA YANA SAVITA	D	B	C	B	E	B	D	E	B
36	36	VERA DEVIANA LARASATI	E	B	B	E	E	C	D	D	A
37	37	AFFAF MUYASSAR	E	E	B	B	E	E	D	D	A
38	38	SUKMA PRAMUDYA BAGAS...	D	B	C	C	E	C	A	A	B
39	39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	D	D	C	C	E	C	A	A	B
40	40	WAHYU WIDODO	D	E	B	C	A	D	D	D	B
41	41	ANIDA PURWANDARI	C	B	B	E	E	A	E	D	C
42	42	AVIK TUNGGUL SEJATI	D	B	B	C	C	E	D	D	A
43	43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	C	B	C	D	C	E	B	C	A
44	44	DHEA DEYLIANA	E	B	C	D	C	E	E	D	A
45	45	DHIMAS PRASETYO	E	B	D	C	C	D	C	E	A
46	46	FAKASSIN KULUQI	D	B	B	B	B	A	D	D	B
47	47	GALUH NUR WIASTI	D	B	B	B	B	C	D	B	A
48	48	GIGIH PRIHANDOKO	D	B	D	B		B	D	C	
49	49	HAMDANI SETYO SEJATI	D	B	B	B		B		D	A
50	50	MANSHUR FAIZIN	D	B	B	E	B	C	D	B	A
51	51	MUHAMMAD FAUZAN	D	B	B	C	B			D	A
52	52	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	E	B	B	C	D	A	B	D	B
53	53	MUHAMMAD WAHYU RANGGA N.	E	A	C	B	D	C	A	B	D
54	54	NANDA VALENTINE HEGASARI	E	C	B	B	C	D	B	D	D
55	55	OCTA FARISCA VINDI A.	D	B	B	D	E	B	C	D	A
56	56	PURWANTO	C	E	B	C	B	D	B	C	A
57	57	RANGGA DUTA PUTRA	A	E	B	D	C	C	E	D	C
58	58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	E	E	B	B	B	C	D	B	A
59	59	SELVIA ANIFFAH SARI	E	B	B	D	B	C	D	D	A
60	60	ZAKI AFWAN FAZA	E	D	B		B	C	D	B	A

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ----->	37	38	39	40
		No. Butir Asli --->	37	38	39	40
		Nama Subyek Kunci ->	E	A	E	D
1	1	ASIH MAHANANI	C	B	E	B
2	2	DWI NUR CAHYO	E	A	E	D
3	3	YUNI KADARSIH	A	A	A	D
4	4	LUTHFI FAHRUROZI	E	A	E	D
5	5	RAHMAWATI BERKAH GUST...	E	A	E	E
6	6	ADI SWASANA	E	A	A	B
7	7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	E	A	E	D
8	8	BUDI SUPADMI	E	A	E	D
9	9	CANDY GUNAWAN	E	A	E	D
10	10	CHESAREVA YULYAS	B	A	A	E
11	11	EEN ENOVILSA	E	B	E	
12	12	ENGGAL RAHMAWATI	E	A	A	E
13	13	FARAH LUTHFI HADIANTI	E	A	E	D
14	14	GALIH ANGGRAINI	E	A	E	E
15	15	GANJAR PRIMAMBUDI	E	A	E	D
16	16	IMANIA ALFATIHA WIDYA...	E	A	E	C
17	17	IRFAN SULISTYO	E	A	E	D
18	18	KRISTI HANDAYANI	E	A	E	D
19	19	LANA METIDIA	E	A	E	E
20	20	MAISYAROH NURFATIMAH	E	A	E	D
21	21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	E	A	A	

22	22	FAUZAN NUR RAHMAN	E	A	E	B
23	23	DOMINGGUS ARIZAL JONA...		A	C	D
24	24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	E	B	E	D
25	25	ANGGI WIDIYANINGRUM	A	A	A	B
26	26	MAY LINA DAMAYANTI	E	B	E	D
27	27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	E	A	E	D
28	28	MERLIN CAMELIA SARI	A	B	E	D
29	29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	E	A	C	B
30	30	NADA AINY TARTILA	E	A	E	D
31	31	NAURA QOTRUNNADA	E	B	E	D
32	32	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	E	A	E	D
33	33	NUR HASANAH	E	A	E	C
34	34	RINIKA WARDINI	E	A	E	D
35	35	RISA YANA SAVITA	E	A	E	D
36	36	VERA DEVIANA LARASATI	E	A	E	E
37	37	AFFAF MUYASSAR	E	D	A	D
38	38	SUKMA PRAMUDYA BAGAS...	E	A	B	C
39	39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	E	A	B	C
40	40	WAHYU WIDODO	E	A	E	C
41	41	ANIDA PURWANDARI	E	A	E	D
42	42	AVIK TUNGGUL SEJATI	E	C	C	
43	43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	B	C	C	B
44	44	DHEA DEYLIANA	E	C	C	B
45	45	DHIMAS PRASETYO	E	C	C	A
46	46	FAKASSIN KULUQI	E	A	C	D
47	47	GALUH NUR WIASTI	E	A	E	B
48	48	GIGIH PRIHANDOKO	E	A	E	B
49	49	HAMDANI SETYO SEJATI	E	A	E	E
50	50	MANSHUR FAIZIN	C	A	C	E
51	51	MUHAMMAD FAUZAN			E	
52	52	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	C	B		
53	53	MUHAMMAD WAHYU RANGGA N.	A	B	E	C
54	54	NANDA VALENTINE HEGASARI	C	A	C	B
55	55	OCTA FARISCA VINDI A.	C	A	E	A
56	56	PURWANTO	C	A	C	D
57	57	RANGGA DUTA PUTRA	C	A	C	A
58	58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	E	B	E	A
59	59	SELVIA ANIFFAH SARI	E	A	E	D
60	60	ZAKI AFWAN FAZA	C	D	B	C

DATA MENTAH SOAL URAIAN

=====

Jumlah Subyek= 60

Jumlah Butir Soal= 5

Nama berkas: D:\KULIAH\SKRIPSI\SKRIPS~1\ANATES~1.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ---->	1	2	3	4	5
		No. Butir Asli --->	41	42	43	44	45
		Nama Skor Ideal ->	5	15	5	15	20
1	1	ASIH MAHANANI	5	10	5	10	10
2	2	DWI NUR CAHYO	5	7	5	10	15
3	3	YUNI KADARSIH	5	6	2	10	8
4	4	LUTHFI FAHRUROZI	5	2	5	7	0
5	5	RAHMAWATI BERKAH GUST...	5	7	5	7	15
6	6	ADI SWASANA	5	10	3	10	10
7	7	ANJASMARA ADITYA PUTRA	5	15	5	15	20
8	8	BUDI SUPADMI	5	10	3	15	20
9	9	CANDY GUNAWAN	5	10	5	15	20
10	10	CHESAREVA YULYAS	5	3	0	7	5
11	11	EEN ENOVILSA	5	15	5	10	15
12	12	ENGGAL RAHMAWATI	5	10	5	10	10
13	13	FARAH LUTHFI HADIANTI	5	15	5	15	7
14	14	GALIH ANGGRAINI	5	10	5	10	20
15	15	GANJAR PRIMAMBUDI	5	15	2	8	8
16	16	IMANIA ALFATIHA WIDYA...	5	0	5	10	6
17	17	IRFAN SULISTYO	5	15	3	10	12
18	18	KRISTI HANDAYANI	5	5	5	10	15
19	19	LANA METIDIA	5	0	5	0	14
20	20	MAISYAROH NURFATIMAH	5	15	2	15	20
21	21	REFIETA AYU DEVI SALIHA	2	10	1	5	7
22	22	FAUZAN NUR RAHMAN	5	10	5	10	7
23	23	DOMINGGUS ARIZAL JONA...	3	6	2	0	0
24	24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	5	10	5	10	20
25	25	ANGGI WIDIYANINGRUM	3	8	0	10	10
26	26	MAY LINA DAMAYANTI	5	12	3	10	20
27	27	MEIDELLA KARTIKA MURTI	5	15	3	10	17
28	28	MERLIN CAMELIA SARI	5	15	3	10	20
29	29	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	2	2	2	3	3
30	30	NADA AINY TARTILA	5	15	3	10	20
31	31	NAURA QOTRUNNADA	3	3	3	5	10
32	32	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	5	12	5	15	20
33	33	NUR HASANAH	3	10	5	10	20
34	34	RINIKA WARDINI	3	12	3	10	8
35	35	RISA YANA SAVITA	5	12	3	15	20
36	36	VERA DEVIANA LARASATI	5	12	3	10	12
37	37	AFFAF MUYASSAR	5	8	5	0	0
38	38	SUKMA PRAMUDYA BAGASKARA	3	6	3	2	0
39	39	SYARIF HIDAYATUSSALAM	2	2	2	5	1
40	40	WAHYU WIDODO	5	7	5	6	7
41	41	ANIDA PURWANDARI	5	7	5	5	5
42	42	AVIK TUNGGUL SEJATI	5	0	5	2	3
43	43	AZRI DIFA SALMAULLAYA	5	2	3	0	2
44	44	DHEA DEYLIANA	2	2	2	3	3
45	45	DHIMAS PRASETYO	2	0	2	3	5
46	46	FAKASSIN KULUQI	1	0	1	0	2
47	47	GALUH NUR WIASTI	3	5	3	5	7
48	48	GIGIH PRIHANDOKO	5	5	5	8	7
49	49	HAMDANI SETYO SEJATI	3	2	0	2	4
50	50	MANSHUR FAIZIN	3	2	2	2	7
51	51	MUHAMMAD FAUZAN	5	4	5	6	3
52	52	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	5	3	3	6	4
53	53	MUHAMMAD WAHYU RANGGA N.	5	1	3	5	3
54	54	NANDA VALENTINE HEGASARI	5	3	5	6	6
55	55	OCTA FARISCA VINDI A.	3	3	3	3	3
56	56	PURWANTO	3	3	3	3	3
57	57	RANGGA DUTA PUTRA	3	3	3	3	3
58	58	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	3	3	3	5	3
59	59	SELVIA ANIFFAH SARI	3	3	3	10	4
60	60	ZAKI AFWAN FAZA	3	3	3	6	3

LAMPIRAN 4

LEMBAR JAWAB

PESERTA TES



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : EKONOMI / AKUNTANSI

Narcis

WF4m SubStep

Hari/Tanggal : Rabu / 25 Mei 2016

Kelas/ No. Peserta : XI IPS 1 / 345

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uralan

[illegible]

REKAPITULASI I DEPOSIT AKSI
ANALISIS, INTERVIEW, dan observasi
2020/01/20
2020/01/20
2020/01/20

No.

"Salam Canggih"

Laporan Laba / Rugi

Pendapatan :

Pendapatan Salan

Rp 7.750.000

Beban - beban :

Beban lain

Rp 340.000

Beban Penjualan

Rp 250.000

Beban gaji

Rp 1.500.000

Beban sewa

Rp 160.000

Beban Penyusutan

Rp 500.000

Beban Serba-serbi

Rp 280.000

12

~~Rp 2.430.000~~

Rp 2.990.000

LABA

Rp 4.760.000

"Salam Canggih"

Laporan Pembelian Modul

- Modul Anal Muzza

Rp 18.000.000

Laba bersih

Rp 4.760.000

Risiko Muzza

Rp 250.000

Rp 4.510.000

Rp 4.510.000

Modul Aflur

Rp 22.510.000



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : EKONOMI / AKUNTANSI
Hari/Tanggal : 25-5-2016

Nama : LUTHFI FAHRUROZ
Kelas/ No. Peserta : XI IPS 1 / 332

B = 12
19
20

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

41. a. Menyediakan sumber pembiayaan (jangka panjang) bagi dunia usaha di Indonesia

b. Memberi tempat investasi yang beragam bagi investor dari dalam maupun luar negeri

c. Penyebaran kepemilikan perusahaan di Indonesia

d. Mendorong investasi nasional

42. Negara / Produk	Potong	Unit
Indonesia	40	10
Cina	15	30

1 2

43. Mempengaruhi tingkat harga dalam negeri, yaitu mempunyai pengaruh yang menjurus ke arah kenaikan harga (inflasi), karena adanya penambahan permintaan efektif 5.

44. a. 31 Desember 2007 Sewa dibayar dimuka Rp. 1.800.000
membayar sewa Rp. 1.800.000
(jurnal penyusutan)

b. 31 Des' 2007 utang gaji Rp. 300.000 7
membayar gaji Rp. 300.000
(jurnal penyusutan)

c. 31 Des 2007 Inventaris Kantor Rp. 120.000
Akumulasi penyusutan inventaris kantor Rp. 20.000

45



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kortodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : Ekonomi / Akuntansi
Hari/Tanggal : Rabu 25 Mei 2016

Nama : Checarova
Kelas/ No. Peserta : XI 51 / 338

B = 14
20
34

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

41) - Menambah pendapatan negara

- menambah keuntungan riaga

43) - menambah defisit

- " " perekonomian

- mendorong pembangunan berkelanjutan

42) Indonesia

40

10

Cina

15

30

8

2

5

6

44)

Tgl	Akun / Ket	Ref	D	K
Des 2007	31 Sewa Dibayar Dimuka Kas	JU,	1.800.000	1.800.000
	31 Beban Gaji Utang	JU,	300.000	300.000
	31 Inventaris Kantor Kas	JU,	8.000.000	8.000.000
Jumlah			10.100.000	10.100.000

45) Laporan L/R
"Salon Cantik"
per 31 Desember 2014

Kas 1.800.000
Modal 10.000.000
Prive 250.000
Sewa DD 360.000

20.410.000

Beban lain 340.000
Beban perlengkapan 210.000
Beban gaji 1.500.000
Beban sewa 160.000
Beban penyusutan 500.000
Beban serba-serbi 280.000

2.990.000
18.420.000

Neraca Salon Cantik
per 31 Desember 2014

Aktiva
Kas 1.800.000
Prive 250.000
Piutang 2.900.000
Penjualan 360.000

Passiva
Utang 1.300.000
Ak. peny. perlen 2.000.000
Jumlah beban 2.990.000
6.290.000

Laporan Perubahan Modal
"Salon Cantik"
per 31 Desember 2014

Modal 10.000.000
Prive 250.000
Modal akhir 17.750.000



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

B-20

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"
Mapel : EKONOMI Nama : Domingus Arisal I
Hari/Tanggal : Senin / 29 Mei 2016 Kelas/No. Peserta : XI IPS 2 / 391

11
31

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

SMA NEGERI 1 PENGASIH	
Mata Pelajaran:	ECONOMY
Nama:	Dominus Anzly
No. Peserta:	351 KURNI XI IPS 2

1. ~~Manfaatnya~~ Manfaatnya adalah kita bisa mengetahui harga-harga dunia. }
 Mendorong untuk tidak utang di luar }
 Dapat memajukan perekonomian serta menjaga dan menasabah devisa }

2. Keuntungan DTDN

- Indonesia lebih untung di pembuatan pakaian namun lemah dalam pembuatannya
- Cina lemah dalam pembuatan pakaian namun lebih diunggulkan di bidang Tas

$$\text{Indonesia Pakaian } \frac{40}{15} \times 100\% = 263\% \text{ lebih unggul}$$

$$\text{Cina Tas } \frac{30}{10} \times 100\% = 300\% \text{ lebih unggul}$$

3. Negara akan mengalami inflasi, harga-harga bahan pokok naik, utang negara bisa bertambah jika dihapuskan utang. 2

4.

1. manfaat beban
 Beban Sama



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margasari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

28
B = 14
14
28

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : Ekonomi / Akuntansi
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Nama : Sulma Prammudya Bagaskara
Kelas/No. Peserta : XI IPS 2 / 366

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
2	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
5	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
6	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
7	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
9	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
10	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
12	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
13	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
17	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
18	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
20	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
21	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
24	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
25	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
27	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D	E
29	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
30	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
31	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
32	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
33	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
34	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
35	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
36	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
37	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/> E
38	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	E
39	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D	E
40	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

41) manfaat pasar modal di Indonesia sebagai meningkatkan pertumbuhan ekonomi, memperluas kesempatan kerja				
42) Negara / produk	potong	unit		
Indonesia	40	10		
Cina	15	30		6
OTON spesialisasi produksi :	40	10		
	15	30		
	55	40		

43) Pengaruh surplus neraca pembayaran bagi perekonomian suatu Negara mempengaruhi selisih dan akan dicatat dalam Neraca

3

44)

Jurnal Penyesuaian
per 31 Des 2007

Tgl	Keterangan	D	K
	sewa dibayar dimuka	1000.000	1000.000
	beban gaji	300.000	300.000
	inventaris	4000.000	4000.000

2.

45)

Salon cantik
Laporan Laba Rugi
per 31 Desember 2019



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : Ekonomi
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2016

Nama : Renika Wardani
Kelas/No. Peserta : XI IPS 2 / 352

B = 18
36
54

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
4	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
6	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
8	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
14	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
17	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
20	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
21	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
22	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
23	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
24	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
25	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
27	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
29	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
30	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
31	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
32	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
33	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
34	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
35	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
36	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
37	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
38	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
39	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
40	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

Salon Carik	
Laporan Perubahan modal	
Per 31 Desember 2014	
Modal Awal	
Labra	4.760.000
Prive masa	250.000
Perubahan Modal	
Modal Akhir	4.510.000
	14.590.000

Salon Cantik Meraca Per 31 Desember 2014			
Aktiva :		Passiva :	
Kas	Rp 1.300.000	Utang	Rp 1.300.000
Pinjaman	Rp 2.900.000		
Peralengkapan	Rp 750.000		
Sewa PP	Rp 360.000		
Akumulasi Penyusutan Peralatan	Rp 2.000.000		
	Rp 7.810.000		Rp 1.300.000

B. Uraian

41. Untuk meningkatkan perekonomian di Indonesia dan memberi peluang lapangan kerja. 3

Negara/produk	Potong	Unit	PTDM
Indonesia	40	10	4 potong = 1 unit
Cina	15	30	1 potong = 1 unit
			2 potong = 2 unit

Jadi dapat disimpulkan bahwa Indonesia lebih untung meng ekspor baju ke Cina karena Indonesia lebih banyak memproduksi pakaian sedangkan Cina lebih untung meng ekspor tas karena Cina memproduksi tas lebih banyak dari pada Indonesia memproduksi tas. Jadi maka akan lebih menguntungkan bagi Indonesia meng ekspor tas ke Cina.

43. Perencanaan di suatu negara akan membuat, pendapatan negara bertambah dan utang negara dapat berkurang. 3

44.

Jurnal Penyusutan
Per 31 Desember 2007

Tanggal	Akun / Keterangan	Debit	Kredit
31 Des 2007	Sewa DD Beban sewa	500.000	500.000
31 Des 2007	Beban gaji Utang gaji	300.000	300.000
31 Des 2007	Beban penyusutan Inves. kantor Akumulasi penyusutan Inves. kantor	1.200.000	1.200.000
		2.000.000	2.000.000

70

45. Laba / Rugi

Salon Cantik
Laba / Rugi
Per 31 Desember 2014

Pendapatan :
Pendapatan salon

Rp. 7.750.000

Beban :

Beban iklan 340.000

Beban perlengkapan 210.000

Beban gaji 1.500.000

Beban sewa 160.000

Beban penyediaan 500.000

Beban serba-serbi 280.000

+

Laba

2.990.000

4.760.000

8:



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : Ekonomi / Akuntansi
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Nama : Anida Purwandari
Kelas/ No. Peserta : XI IPS 3 / 369

16
27
43

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

41) - memperlambat hubungan antar negara

- mempercepat penyebaran teknologi
- menjaga tingkat pertumbuhan ekonomi
- Menjaga stabilitas kurs valuta asing

42) Negara Produt	Potong	unit	DTDN
Indonesia	40	10	1 = 3
Cina	15	30	3 = 1/4
			1 = 1/4

43) pengaruh surplus neraca pembayaran adalah terhadap tingkat harga dalam negeri yaitu mempunyai pengaruh inflator mendorong / mendorong ke arah kenaikan harga (inflasi). Hal ini disebabkan oleh adanya penambahan permintaan efektif.

44) a. ~~Beban sewa~~ ~~dimuka~~ Rp. 1.800.000,00
sewa di bayar dimuka Rp. 1.800.000,00

b. ~~Beban gaji~~ Rp. 300.000,00
gaji yang masih harus dibayar Rp. 300.000,00

c. ~~Inventaris kantor~~ Rp. 800.000,00
~~Akumulasi penyusutan~~ Rp. 800.000,00

45) SALON CANTIK
Laporan Laba rugi
per 31 Desember.

Modal Mirza
Pendapatan Salon

18000.000
7.750.000

Prime Mirza 250.000
Beban lain 340.000
Beban perlengkapan 210.000
Beban gaji 1500.000
Beban sewa 160.000
Beban penyusutan 500.000
Beban serba-serbi 280.000

25.750.000
3.240.000
22.510.000

Laba.

Laporan perubahan Modal

Modal Mirza
Beban - Beban

18000.000
3240.000
14760.000

Neraca

Keterangan
kas
Piutang

D

K



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : Ekonomi / akuntansi
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Nama : M. Izza Fauzandaru
Kelas/ No. Peserta : XI IPS 3 / 380

13 = 11
21

32

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uraian

41. Menambah dan memperluas kesempatan kerja untuk keluarga

- adanya setiap individu yang ingin berinvestasi
- wahana / sarana untuk mempermudah penyelesaian dana
- mempermudah untuk penyelesaian sebagai alternatif investasi

42.	Negara / produk	patang	unit.
	Indonesia	$\frac{1}{4} = 4:1$	$\frac{1}{4} = 1:4$
	China	$\frac{15}{20} = \frac{3}{4} = 1:2$	$\frac{30}{15} = \frac{2}{1} = 2:1$

43. pengaruhnya yaitu, permintaan barang lebih tinggi yg mempengaruhi kurs valuta asing dan akibatnya permintaan untuk memperbanyak barang produksi.

44. → Jurnal penyesuaian

a. 31 Desember 2007

sewa dibayar dimuka Rp. 1.000.000

b. 31 Desember 2007

Beban dibayar dimuka Rp. 1.000.000

Beban membayar gaji karyawan Rp. 300.000 6

mem bayar gaji Rp. 300.000

c. 31 Desember 2007

Inventarisasi Kantor Rp. 8.000.000

Beban inventaris Rp. 8.000.000

45.

"Laporan Laba-Rugi"

Salon Cantik.

31 Desember 2014

Pendapatan Waha

Rp. 7.750.000

Beban =

B. lain lain Rp. 340.000

B. Perlengkapan Rp. 210.000

B. gaji Rp. 1.500.000

B. Sewa Rp. 160.000

B. penyusutan Rp. 500.000

B. serba serbi Rp. 200.000

Rp. 16.400.000

Rp. 8.650.000

"Perubahan Modal"

Salon cantik.

Modal

Beban

Prive

laba

Rp. 10.000.000

Rp. 16.400.000

Rp. 250.000

Rp. 16.150.000



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PENGASIH
Jalan KRT Kertodiningrut 41, Margoaari, Pengasih, Kulon Progo Telp. 773123

LEMBAR JAWABAN
ULANGAN KENAIKAN KELAS
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

"Saya mengerjakan soal Ulangan Kenaikan Kelas ini dengan jujur"

Mapel : Evaporasi / Air Bersih

Nama : FIKRI, A. S. I. (No. Kuita 111)

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Mei 2018

Kelas/ No. Peserta : 65 545 3 / 374

A. Pilihan Ganda

No	Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

No	Jawaban				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

B. Uralian

1. memperluas keberagaman ~~dan~~ keadilan kehidupan

3. Perikopomian dan wawana inggibut saka ing gambar ing ndhuwur.

45. Kas	1.800	
Pinjaman	1.900	
Pembelian saham	750	
Sisa laba dari tahun	300	
Pembelian saham	2.000	
Nil. pinjaman pembelian		2.000
Utang		1.300
Milik perusahaan		18.000
Pembelian saham	350	
Pembelian saham		2.750
Saldo kas	300	
Saldo pembelian	210	
Saldo gaji	150	
Saldo sewa	160	
Saldo pembelian	500	
Saldo laba-laba	2.800	
	29.000	29.000

LAMPIRAN 5

HASIL ANALISIS

BUTIR SOAL

Validitas Butir Soal Pilihan Ganda

Jumlah Subjek = 60

Butir Soal = 40

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Validitas
1	1	0.225	Tidak Valid
2	2	0.007	Tidak Valid
3	3	0.212	Tidak Valid
4	4	0.517	Valid
5	5	0.659	Valid
6	6	0.107	Tidak Valid
7	7	0.198	Tidak Valid
8	8	0.198	Tidak Valid
9	9	0.26	Valid
10	10	0.236	Tidak Valid
11	11	-0.093	Tidak Valid
12	12	0.212	Tidak Valid
13	13	0.167	Tidak Valid
14	14	0.392	Valid
15	15	-0.141	Tidak Valid
16	16	-0.324	Tidak Valid
17	17	0.344	Valid
18	18	0.495	Valid
19	19	0.27	Valid
20	20	0.316	Valid
21	21	0.339	Valid
22	22	0.247	Tidak Valid
23	23	0.085	Tidak Valid
24	24	-0.1	Tidak Valid
25	25	0.265	Valid
26	26	0.103	Tidak Valid
27	27	0.423	Valid
28	28	0.249	Tidak Valid
29	29	-0.089	Tidak Valid
30	30	0.319	Valid
31	31	0.212	Tidak Valid
32	32	0.001	Tidak Valid
33	33	0.648	Valid
34	34	0.142	Tidak Valid
35	35	0.26	Valid
36	36	0.416	Valid
37	37	0.389	Valid
38	38	0.33	Valid
39	39	0.525	Valid
40	40	0.504	Valid

Ket : r tabel = 0,25 dengan p = 0,05 dan n = 60

Validitas Butir Soal Uraian

Jumlah Subjek = 60

Butir Soal = 5

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Validitas
1	41	0.611	Valid
2	42	0.864	Valid
3	43	0.387	Valid
4	44	0.89	Valid
5	45	0.918	Valid

Ket : r tabel = 0,25 dengan p = 0,05 dan n = 60

Tabel Product Moment<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

DF = n-2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798

Reliabilitas

NO	NAMA	Butir Soal Pilihan Ganda																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	ASIH MAHANANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
2	DWI NUR CAHYO	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	YUNI KADARSIH	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
4	LUTHFI FAHRUROZI	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
5	RAHMAWATI BERKAH GU	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
6	ADI SWASANA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	ANJASMARA ADITYA PUT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
8	BUDI SUPADMI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
9	CANDY GUNAWAN	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
10	CHESAREVA YULYAS	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
11	EEN ENOVILSA	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
12	ENGGAL RAHMAWATI	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
13	FARAH LUTHFI HADIANTI	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
14	GALIH ANGGRAINI	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
15	GANJAR PRIMAMBUDI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
16	IMANIA ALFATIHA WIDYA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
17	IRFAN SULISTYO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
18	KRISTI HANDAYANI	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
19	LANA METIDIA	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
20	MAISYAROH NURFATIMA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
21	REFIETA AYU DEVI SALIH	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
22	FAUZAN NUR RAHMAN	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
23	DOMINGGUS ARIZAL JON	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
24	AGUSTINA NEILLA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
25	ANGGI WIDIYANINGRUM	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
26	MAY LINA DAMAYANTI	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
27	MEIDELLA KARTIKA MUR	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
28	MERLIN CAMELIA SARI	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
29	MUHAMMAD ABDUL LATI	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
30	NADA AINY TARTILA	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0

Reliabilitas

31	NAURA QOTRUNNADA	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
32	NOURMALYTA KHOIRUNN	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
33	NUR HASANAH	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
34	RINIKA WARDINI	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
35	RISA YANA SAVITA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
36	VERA DEVIANA LARASAT	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
37	AFFAF MUYASSAR	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
38	SUKMA PRAMUDYA BAG	1		0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
39	SYARIF HIDAYATUSSALA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
40	WAHYU WIDODO	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
41	ANIDA PURWANDARI	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
42	AVIK TUNGGUL SEJATI	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
43	AZRI DIFA SALMAULLAY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
44	DHEA DEYLIANA	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
45	DHIMAS PRASETYO	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
46	FAKASSIN KULUQI	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
47	GALUH NUR WIASTI	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
48	GIGIH PRIHANDOKO	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
49	HAMDANI SETYO SEJATI	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
50	MANSHUR FAIZIN	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
51	MUHAMMAD FAUZAN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
52	MUHAMMAD IRZA FAUZA	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
53	MUHAMMAD WAHYU RAJ	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
54	NANDA VALENTIN HEGAS	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
55	OCTA FARISCA VINDI A.	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
56	PURWANTO	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	RANGGA DUTA PUTRA	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	RIZKY AJI BERKAH SANJA	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
59	SELVIA ANIFFAH SARI	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
60	ZAKI AFWAN FAZA	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
Jumlah		52	21	15	32	28	41	48	18	22	40	16	40	22	22	27	13	20	26	12	12	17
p		0.867	0.35	0.25	0.533	0.467	0.683	0.8	0.3	0.367	0.667	0.267	0.667	0.367	0.367	0.45	0.217	0.333	0.433	0.2	0.2	0.283
q		0.133	0.65	0.75	0.467	0.533	0.317	0.2	0.7	0.633	0.333	0.733	0.333	0.633	0.633	0.55	0.783	0.667	0.567	0.8	0.8	0.717
pq		0.116	0.228	0.188	0.249	0.249	0.216	0.160	0.210	0.232	0.222	0.196	0.222	0.232	0.232	0.248	0.170	0.222	0.246	0.160	0.160	0.203

NO	NAMA																					X	X
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	ASIH MAHANANI	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	19	361	
2	DWI NUR CAHYO	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	18	324	
3	YUNI KADARSIH	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	19	361	
4	LUTHFI FAHRUROZI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	169	
5	RAHMAWATI BERKAH GU	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	18	324	
6	ADI SWASANA	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	19	361	
7	ANJASMARA ADITYA PUT	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	27	729	
8	BUDI SUPADMI	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22	484	
9	CANDY GUNAWAN	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
10	CHESAREVA YULYAS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	14	196	
11	EEN ENOVILSA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	225	
12	ENGAL RAHMAWATI	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	22	484	
13	FARAH LUTHFI HADIANTI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	484	
14	GALIH ANGGRAINI	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	21	441	
15	GANJAR PRIMAMBUDI	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25	625	
16	IMANIA ALFATIHA WIDYA	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	400	
17	IRFAN SULISTYO	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25	625	
18	KRISTI HANDAYANI	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20	400	
19	LANA METIDIA	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	23	529	
20	MAISYAROH NURFATIMA	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	441	
21	REFIETA AYU DEVI SALIH	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	13	169	
22	FAUZAN NUR RAHMAN	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	19	361	
23	DOMINGGUS ARIZAL JON	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	20	400	
24	AGUSTINA NEILLA PUTRI		0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	484	
25	ANGGI WIDIYANINGRUM	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	17	289	
26	MAY LINA DAMAYANTI	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26	676	
27	MEIDELLA KARTIKA MUR	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	21	441	
28	MERLIN CAMELIA SARI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21	441	
29	MUHAMMAD ABDUL LATI	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	144	
30	NADA AINY TARTILA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26	676	

31	NAURA QOTRUNNADA	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	16	256
32	NOURMALYTA KHOIRUNN	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	484
33	NUR HASANAH	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	17	289
34	RINIKA WARDINI	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400
35	RISA YANA SAVITA	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	361
36	VERA DEVIANA LARASAT	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15	225
37	AFFAF MUYASSAR	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	16	256
38	SUKMA PRAMUDYA BAG	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	13	169
39	SYARIF HIDAYATUSSALA	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	20	400
40	WAHYU WIDODO	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	289
41	ANIDA PURWANDARI	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	16	256
42	AVIK TUNGGUL SEJATI	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	169
43	AZRI DIFA SALMAULLAY	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81
44	DHEA DEYLIANA	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	144
45	DHIMAS PRASETYO	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	121
46	FAKASSIN KULUQI	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14	196
47	GALUH NUR WIASTI	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15	225
48	GIGIH PRIHANDOKO	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	17	289
49	HAMDANI SETYO SEJATI	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	19	361
50	MANSHUR FAIZIN	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14	196
51	MUHAMMAD FAUZAN	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15	225
52	MUHAMMAD IRZA FAUZA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	121
53	MUHAMMAD WAHYU RAJ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	81
54	NANDA VALENTIN HEGAS	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144
55	OCTA FARISCA VINDI A.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	18	324
56	PURWANTO	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	100
57	RANGGA DUTA PUTRA	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12	144
58	RIZKY AJI BERKAH SANJA	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	12	144
59	SELVIA ANIFFAH SARI	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19	361
60	ZAKI AFWAN FAZA	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	169
Jumlah		27	9	1	15	32	38	24	36	45	16	16	26	6	39	20	44	44	38	26	1046	19424
p		0.45	0.15	0.017	0.25	0.533	0.633	0.4	0.6	0.75	0.267	0.267	0.433	0.1	0.65	0.333	0.733	0.733	0.633	0.433		
q		0.55	0.85	0.983	0.75	0.467	0.367	0.6	0.4	0.25	0.733	0.733	0.567	0.9	0.35	0.667	0.267	0.267	0.367	0.567		
pq		0.248	0.128	0.016	0.188	0.249	0.232	0.240	0.240	0.188	0.196	0.196	0.246	0.090	0.228	0.222	0.196	0.196	0.232	0.246	8.132	

NO	NAMA	Butir Soal Uraian					Skor
		41	42	43	44	45	
1	ANJASMARA ADITYA PUTRA	5	15	5	15	20	60
2	MAISYAROH NURFATIMAH	5	15	2	15	20	57
3	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	5	12	5	15	20	57
4	CANDY GUNAWAN	5	10	5	15	20	55
5	RISA YANA SAVITA	5	12	3	15	20	55
6	BUDI SUPADMI	5	10	3	15	20	53
7	MERLIN CAMELIA SARI	5	15	3	10	20	53
8	NADA AINY TARTILA	5	15	3	10	20	53
9	EEN ENOVILSA	5	15	5	10	15	50
10	GALIH ANGGRAINI	5	10	5	10	20	50
11	AGUSTINA NEILLA PUTRI	5	10	5	10	20	50
12	MAY LINA DAMAYANTI	5	12	3	10	20	50
13	MEIDELLA KARTIKA MURTI	5	15	3	10	17	50
14	NUR HASANAH	3	10	5	10	20	48
15	FARAH LUTHFI HADIANTI	5	15	5	15	7	47
16	IRFAN SULISTYO	5	15	3	10	12	45
17	DWI NUR CAHYO	5	7	5	10	15	42
18	VERA DEVIANA LARASATI	5	12	3	10	12	42
19	ASIH MAHANANI	5	10	5	10	10	40
20	ENGGAL RAHMAWATI	5	10	5	10	10	40
21	KRISTI HANDAYANI	5	5	5	10	15	40
22	RAHMAWATI BERKAH GUSTI M	5	7	5	7	15	39
23	ADI SWASANA	5	10	3	10	10	38
24	GANJAR PRIMAMBUDI	5	15	2	8	8	38
25	FAUZAN NUR RAHMAN	5	10	5	10	7	37
26	RINIKA WARDINI	3	12	3	10	8	36
27	YUNI KADARSIH	5	6	2	10	8	31
28	ANGGI WIDYANINGRUM	3	8	0	10	10	31
29	WAHYU WIDODO	5	7	5	6	7	30
30	GIGH PRIHANDOKO	5	5	5	8	7	30
31	ANIDA PURWANDARI	5	7	5	5	5	27
32	IMANIA ALFATIHA WIDYASTUTI	5	0	5	10	6	26
33	REFIETA AYU DEVI SALIHA	2	10	1	5	7	25
34	NANDA VALENTINE HEGASARI	5	3	5	6	6	25
35	LANA METIDIA	5	0	5	0	14	24
36	NAURA QOTRUNNADA	3	3	3	5	10	24
37	GALUH NUR WIASTI	3	5	3	5	7	23
38	MUHAMMAD FAUZAN	5	4	5	6	3	23
39	SELVIA ANIFFAH SARI	3	3	3	10	4	23
40	MUHAMMAD IRZA FAUZANDAR	5	3	3	6	4	21

NO	NAMA	Butir Soal Uraian					Skor
		41	42	43	44	45	
41	CHESAREVA YULYAS	5	3	0	7	5	20
42	LUTHFI FAHRUROZI	5	2	5	7	0	19
43	AFFAF MUYASSAR	5	8	5	0	0	18
44	ZAKI AFWAN FAZA	3	3	3	6	3	18
45	MUHAMMAD WAHYU R. N	5	1	3	5	3	17
46	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	3	3	3	5	3	17
47	MANSHUR FAIZIN	3	2	2	2	7	16
48	AVIK TUNGGUL SEJATI	5	0	5	2	3	15
49	OCTA FARISCA VINDI A.	3	3	3	3	3	15
50	PURWANTO	3	3	3	3	3	15
51	RANGGA DUTA PUTRA	3	3	3	3	3	15
52	SUKMA PRAMUDYA BAGASKA	3	6	3	2	0	14
53	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	2	2	2	3	3	12
54	SYARIF HIDAYATUSSALAM	2	2	2	5	1	12
55	AZRI DIFA SALMAULLAYA	5	2	3	0	2	12
56	DHEA DEYLIANA	2	2	2	3	3	12
57	DHIMAS PRASETYO	2	0	2	3	5	12
58	DOMINGGUS ARIZAL JONATHA	3	6	2	0	0	11
59	HAMDANI SETYO SEJATI	3	2	0	2	4	11
60	FAKASSIN KULUQI	1	0	1	0	2	4
Jumlah		251	421	206	443	552	1873

Berikut ini perhitungan Reliabilitas Soal Pilihan Ganda:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$\begin{aligned} \text{a. } S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N} \\ &= \frac{19424 - \frac{(1046)^2}{60}}{60} \\ &= \frac{19424 - \frac{1094116}{60}}{60} \\ &= \frac{19424 - 18235,267}{60} \\ &= \frac{1188,733}{60} \\ &= 19,812 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \\ &= \left(\frac{40}{39} \right) \left(\frac{19,812 - 8,132}{19,812} \right) \\ &= (1,026) \left(\frac{11,68}{19,812} \right) \\ &= (1,026)(0,59) \\ &= 0,605 \end{aligned}$$

Berikut ini perhitungan Reliabilitas Soal Uraian:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

1. Mencari Varians item $\sigma_i^2 = \frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{N}}{N}$

a. $\sigma_{(1)}^2 = \frac{1131 - \frac{(251)^2}{60}}{60} = \frac{1131 - 1050,017}{60} = \frac{80,983}{60} = 1,350$

b. $\sigma_{(2)}^2 = \frac{4387 - \frac{(421)^2}{60}}{60} = \frac{4387 - 2954,017}{60} = \frac{1432,983}{60} = 23,883$

c. $\sigma_{(3)}^2 = \frac{836 - \frac{(206)^2}{60}}{60} = \frac{836 - 707,267}{60} = \frac{128,733}{60} = 2,146$

d. $\sigma_{(4)}^2 = \frac{4375 - \frac{(443)^2}{60}}{60} = \frac{4375 - 3270,817}{60} = \frac{1104,183}{60} = 18,403$

e. $\sigma_{(5)}^2 = \frac{7802 - \frac{(552)^2}{60}}{60} = \frac{7802 - 5078,4}{60} = \frac{2723,6}{60} = 45,393$

Jumlah varians semua item $\sum \sigma_i^2 = 1,350 + 23,883 + 2,146 + 18,403 + 45,393 = 91,175$

2. Mencari Varians total $\sigma_t^2 = \frac{\sum x_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$

$$\sigma_t^2 = \frac{72889 - \frac{(1873)^2}{60}}{60} = \frac{72889 - 58468,817}{60} = \frac{14420,183}{60} = 240,336$$

3. Masukkan ke dalam rumus alpha

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{5}{5-1} \right) \left(1 - \frac{91,175}{240,336} \right)$$

$$r_{11} = (1,25)(1 - 0,380)$$

$$r_{11} = (1,25)(0,62)$$

$$r_{11} = 0,775$$

Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	1	52	0.8667	Mudah
2	2	21	0.35	Sedang
3	3	15	0.25	Sukar
4	4	33	0.55	Sedang
5	5	28	0.4667	Sedang
6	6	41	0.6833	Sedang
7	7	48	0.8	Mudah
8	8	18	0.3	Sukar
9	9	22	0.3667	Sedang
10	10	40	0.6667	Sedang
11	11	16	0.2667	Sukar
12	12	40	0.6667	Sedang
13	13	22	0.3667	Sedang
14	14	22	0.3667	Sedang
15	15	27	0.45	Sedang
16	16	13	0.2167	Sukar
17	17	20	0.3333	Sedang
18	18	25	0.4167	Sedang
19	19	12	0.2	Sukar
20	20	12	0.2	Sukar
21	21	16	0.2667	Sukar
22	22	28	0.4667	Sedang
23	23	9	0.15	Sukar
24	24	1	0.0167	Sukar
25	25	14	0.2333	Sukar
26	26	33	0.55	Sedang
27	27	37	0.6167	Sedang
28	28	24	0.4	Sedang
29	29	36	0.6	Sedang
30	30	46	0.7667	Mudah
31	31	16	0.2667	Sukar
32	32	16	0.2667	Sukar
33	33	26	0.4333	Sedang
34	34	6	0.1	Sukar
35	35	39	0.65	Sedang
36	36	20	0.3333	Sedang
37	37	44	0.7333	Mudah
38	38	44	0.7333	Mudah
39	39	38	0.6333	Sedang
40	40	26	0.4333	Sedang

Tingkat Kesukaran Soal Uraian

No Butir Baru	No Butir Asli	Tingkat Kesukaran	Tafsiran
1	41	0.7875	Mudah
2	42	0.5063	Sedang
3	43	0.6375	Sedang
4	44	0.4917	Sedang
5	45	0.525	Sedang

DAYA PEMBEDA SOAL PILIHAN GANDA

Kelompok atas

NO	NAMA	Butir Soal Pilihan Ganda																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	ANJASMARA ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
2	MAY LINA DAMAYAN	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
3	NADA AINY TARTILA	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
4	GANJAR PRIMAMBU	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
5	IRFAN SULISTYO	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
6	LANA METIDIA	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
7	BUDI SUPADMI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
8	ENGGAL RAHMAWA	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
9	FARAH LUTHFI HADI	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
10	AGUSTINA NEILLA P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
11	NOURMALYTA KHOI	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
12	GALIH ANGGRAINI	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
13	MAISYAROH NURFAT	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
14	MEIDELLA KARTIKA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
15	MERLIN CAMELIA SA	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
16	CANDY GUNAWAN	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
17	IMANIA ALFATIHA W	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
18	KRISTI HANDAYANI	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
19	DOMINGGUS ARIZAL	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
20	RINIKA WARDINI	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
21	SYARIF HIDAYATUSS	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
22	ASIH MAHANANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
23	YUNI KADARSIH	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
24	ADI SWASANA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
25	FAUZAN NUR RAHMA	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
26	RISA YANA SAVITA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
27	HAMDANI SETYO SEL	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
28	SELVIA ANIFFAH SAF	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
29	DWI NUR CAHYO	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
30	RAHMAWATI BERKA	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Ba		28	11	10	24	23	22	26	12	13	24	6	23	14	16	10	3	13	19	8	9	11
Pa		0.93	0.37	0.33	0.8	0.77	0.73	0.87	0.4	0.43	0.8	0.2	0.77	0.47	0.53	0.33	0.1	0.43	0.63	0.27	0.3	0.37

DAYA PEMBEDA SOAL PI

Kelompok atas

NO	NAMA																					Skor
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	ANJASMARA ADITYA	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	27	
2	MAY LINA DAMAYAN	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
3	NADA AINY TARTILA	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26	
4	GANJAR PRIMAMBU	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
5	IRFAN SULISTYO	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25	
6	LANA METIDIA	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	23	
7	BUDI SUPADMI	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22	
8	ENGGAL RAHMAWATI	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	22	
9	FARAH LUTHFI HADI	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
10	AGUSTINA NEILLA PUTRI		0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22	
11	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	
12	GALIH ANGGRAINI	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	21	
13	MAISYAROH NURFATMA	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21	
14	MEIDELLA KARTIKA	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	21	
15	MERLIN CAMELIA SARI	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21	
16	CANDY GUNAWAN	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
17	IMANIA ALFATIHA WATI	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	
18	KRISTI HANDAYANI	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20	
19	DOMINGGUS ARIZAL	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	20	
20	RINIKA WARDINI	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	
21	SYARIF HIDAYATUSSALAM	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	20	
22	ASIH MAHANANI	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	19	
23	YUNI KADARSIH	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	19	
24	ADI SWASANA	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	19	
25	FAUZAN NUR RAHMAN	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	19	
26	RISA YANA SAVITA	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	
27	HAMDANI SETYO SEJATI	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	19	
28	SELVIA ANIFFAH SAFARI	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19	
29	DWI NUR CAHYO	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	18	
30	RAHMAWATI BERKASARI	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	18	
Ba		18	5	0	10	17	24	15	16	26	11	8	21	4	22	16	26	26	25	20		
Pa		0.6	0.17	0	0.33	0.57	0.8	0.5	0.53	0.87	0.37	0.27	0.7	0.13	0.73	0.53	0.87	0.87	0.83	0.67		

DAYA PEMBEDA SOAL PILIHAN GANDA

Kelompok bawah

NO	NAMA	Butir Soal Pilihan Ganda																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	OCTA FARISCA VIND	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	ANGGI WIDIYANINGI	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
3	NUR HASANAH	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
4	WAHYU WIDODO	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
5	GIGIH PRIHANDOKO	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	NAURA QOTRUNNAD	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
7	AFFAF MUYASSAR	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
8	ANIDA PURWANDAR	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
9	EEN ENOVILSA	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
10	VERA DEVIANA LAR	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
11	GALUH NUR WIASTI	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
12	MUHAMMAD FAUZA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
13	CHESAREVA YULYAS	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
14	FAKASSIN KULUQI	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
15	MANSHUR FAIZIN	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
16	LUTHFI FAHRUROZI	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
17	REFIETA AYU DEVI S	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
18	SUKMA PRAMUDYA I	1		0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
19	AVIK TUNGGUL SEJA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
20	ZAKI AFWAN FAZA	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
21	MUHAMMAD ABDUL	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
22	DHEA DEYLIANA	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
23	NANDA VALENTINE I	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
24	RANGGA DUTA PUTR	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	RIZKY AJI BERKAH S	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
26	DHIMAS PRASETYO	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
27	MUHAMMAD IRZA FA	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
28	PURWANTO	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	AZRI DIFA SALMAUL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
30	MUHAMMAD WAHYU	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Bb		24	10	5	8	5	19	22	6	9	16	10	17	8	6	17	10	7	7	4	3	6
Pb		0.8	0.33	0.17	0.27	0.17	0.63	0.73	0.2	0.3	0.53	0.33	0.57	0.27	0.2	0.57	0.33	0.23	0.23	0.13	0.1	0.2

DAYA PEMBEDA SOAL PI

Kelompok bawah

NO	NAMA																				Skor
		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	OCTA FARISCA VIND	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	18
2	ANGGI WIDIYANINGI	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	17
3	NUR HASANAH	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	17
4	WAHYU WIDODO	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17
5	GIGIH PRIHANDOKO	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	17
6	NAURA QOTRUNNAD	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	16
7	AFFAF MUYASSAR	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	16
8	ANIDA PURWANDAR	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	16
9	EEN ENOVILSA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15
10	VERA DEVIANA LARA	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15
11	GALUH NUR WIASTI	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15
12	MUHAMMAD FAUZAN	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15
13	CHESAREVA YULYAS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	14
14	FAKASSIN KULUQI	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	14
15	MANSHUR FAIZIN	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	14
16	LUTHFI FAHRUROZI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13
17	REFIETA AYU DEVI S	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	13
18	SUKMA PRAMUDYA I	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	13
19	AVIK TUNGGUL SEJA	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13
20	ZAKI AFWAN FAZA	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
21	MUHAMMAD ABDUL	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12
22	DHEA DEYLIANA	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12
23	NANDA VALENTINE I	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12
24	RANGGA DUTA PUTR	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	12
25	RIZKY AJI BERKAH S	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	12
26	DHIMAS PRASETYO	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11
27	MUHAMMAD IRZA FA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11
28	PURWANTO	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
29	AZRI DIFA SALMAUL	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
30	MUHAMMAD WAHYU	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
Bb		9	4	1	5	15	14	9	20	19	5	8	5	2	17	4	18	18	13	6	
Pb		0.3	0.13	0.03	0.17	0.5	0.47	0.3	0.67	0.63	0.17	0.27	0.17	0.07	0.57	0.13	0.6	0.6	0.43	0.2	

Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda

Nomer Butir Soal	PA	PB	D	Kesimpulan
1	0.93	0.8	0.13	Jelek
2	0.37	0.33	0.04	Jelek
3	0.33	0.17	0.16	Jelek
4	0.8	0.27	0.53	Baik
5	0.77	0.17	0.6	Baik
6	0.73	0.63	0.1	Jelek
7	0.87	0.73	0.14	Jelek
8	0.4	0.2	0.2	Jelek
9	0.43	0.3	0.13	Jelek
10	0.8	0.53	0.27	Cukup
11	0.2	0.33	-0.13	Tidak Baik
12	0.77	0.57	0.2	Jelek
13	0.47	0.27	0.2	Jelek
14	0.53	0.2	0.33	Cukup
15	0.33	0.57	-0.24	Tidak Baik
16	0.1	0.33	-0.23	Tidak Baik
17	0.43	0.23	0.2	Jelek
18	0.63	0.23	0.4	Cukup
19	0.27	0.13	0.14	Jelek
20	0.3	0.1	0.2	Jelek
21	0.37	0.2	0.17	Jelek
22	0.6	0.3	0.3	Cukup
23	0.17	0.13	0.04	Jelek
24	0	0.03	-0.03	Tidak Baik
25	0.33	0.17	0.16	Jelek
26	0.57	0.5	0.07	Jelek
27	0.8	0.47	0.33	Cukup
28	0.5	0.3	0.2	Jelek
29	0.53	0.67	-0.14	Tidak Baik
30	0.87	0.63	0.24	Cukup
31	0.37	0.17	0.2	Jelek
32	0.27	0.27	0	Tidak Baik
33	0.7	0.17	0.53	Baik
34	0.13	0.07	0.06	Jelek
35	0.73	0.57	0.16	Jelek
36	0.53	0.13	0.4	Cukup
37	0.87	0.6	0.27	Cukup
38	0.87	0.6	0.27	Cukup
39	0.83	0.43	0.4	Cukup
40	0.67	0.2	0.47	Baik

DAYA PEMBEDA SOAL URAIAN**Kelompok Atas**

N O	NAMA	Butir Soal Uraian					Skor
		41	42	43	44	45	
1	ANJASMARA ADITYA PUTRA	5	15	5	15	20	60
2	MAISYAROH NURFATIMAH	5	15	2	15	20	57
3	NOURMALYTA KHOIRUNNISA	5	12	5	15	20	57
4	CANDY GUNAWAN	5	10	5	15	20	55
5	RISA YANA SAVITA	5	12	3	15	20	55
6	BUDI SUPADMI	5	10	3	15	20	53
7	MERLIN CAMELIA SARI	5	15	3	10	20	53
8	NADA AINY TARTILA	5	15	3	10	20	53
9	EEN ENOVILSA	5	15	5	10	15	50
10	GALIH ANGGRAINI	5	10	5	10	20	50
11	AGUSTINA NEILLA PUTRI	5	10	5	10	20	50
12	MAY LINA DAMAYANTI	5	12	3	10	20	50
13	MEIDELLA KARTIKA MURTI	5	15	3	10	17	50
14	NUR HASANAH	3	10	5	10	20	48
15	FARAH LUTHFI HADIANTI	5	15	5	15	7	47
16	IRFAN SULISTYO	5	15	3	10	12	45
17	DWI NUR CAHYO	5	7	5	10	15	42
18	VERA DEVIANA LARASATI	5	12	3	10	12	42
19	ASIH MAHANANI	5	10	5	10	10	40
20	ENGGAL RAHMAWATI	5	10	5	10	10	40
21	KRISTI HANDAYANI	5	5	5	10	15	40
22	RAHMAWATI BERKAH GUSTI M	5	7	5	7	15	39
23	ADI SWASANA	5	10	3	10	10	38
24	GANJAR PRIMAMBUDI	5	15	2	8	8	38
25	FAUZAN NUR RAHMAN	5	10	5	10	7	37
26	RINIKA WARDINI	3	12	3	10	8	36
27	YUNI KADARSIH	5	6	2	10	8	31
28	ANGGI WIDYANINGRUM	3	8	0	10	10	31
29	WAHYU WIDODO	5	7	5	6	7	30
30	GIGH PRIHANDOKO	5	5	5	8	7	30
Jumlah		144	330	116	324	433	1347
Rata-rata		4.8	11	3.867	10.8	14.43	

DAYA PEMBEDA SOAL URAIAN**Kelompok Bawah**

NO	NAMA	Butir Soal Uraian					Skor
		41	42	43	44	45	
1	ANIDA PURWANDARI	5	7	5	5	5	27
2	IMANIA ALFATIHA WIDYASTUTI	5	0	5	10	6	26

NO	NAMA	Butir Soal Uraian					Skor
		41	42	43	44	45	
3	REFIETA AYU DEVI SALIHA	2	10	1	5	7	25
4	NANDA VALENTINE HEGASARI	5	3	5	6	6	25
5	LANA METIDIA	5	0	5	0	14	24
6	NAURA QOTRUNNADA	3	3	3	5	10	24
7	GALUH NUR WIASTI	3	5	3	5	7	23
8	MUHAMMAD FAUZAN	5	4	5	6	3	23
9	SELVIA ANIFFAH SARI	3	3	3	10	4	23
10	MUHAMMAD IRZA FAUZANDARU	5	3	3	6	4	21
11	CHESAREVA YULYAS	5	3	0	7	5	20
12	LUTHFI FAHRUROZI	5	2	5	7	0	19
13	AFFAF MUYASSAR	5	8	5	0	0	18
14	ZAKI AFWAN FAZA	3	3	3	6	3	18
15	MUHAMMAD WAHYU R. N	5	1	3	5	3	17
16	RIZKY AJI BERKAH SANJAYA	3	3	3	5	3	17
17	MANSHUR FAIZIN	3	2	2	2	7	16
18	AVIK TUNGGUL SEJATI	5	0	5	2	3	15
19	OCTA FARISCA VINDI A.	3	3	3	3	3	15
20	PURWANTO	3	3	3	3	3	15
21	RANGGA DUTA PUTRA	3	3	3	3	3	15
22	SUKMA PRAMUDYA BAGASKARA	3	6	3	2	0	14
23	MUHAMMAD ABDUL LATIEF	2	2	2	3	3	12
24	SYARIF HIDAYATUSSALAM	2	2	2	5	1	12
25	AZRI DIFA SALMAULLAYA	5	2	3	0	2	12
26	DHEA DEYLIANA	2	2	2	3	3	12
27	DHIMAS PRASETYO	2	0	2	3	5	12
28	DOMINGGUS ARIZAL JONATHAN	3	6	2	0	0	11
29	HAMDANI SETYO SEJATI	3	2	0	2	4	11
30	FAKASSIN KULUQI	1	0	1	0	2	4
Jumlah		107	91	90	119	119	526
Rata-rata		3.567	3.0333	3	3.9667	3.967	

Daya Pembeda Soal Uraian

Nomer Butir Soal	Rata-rata Kelp. Atas	Rata-rata Kelp. Bawah	Skor Maksimum	DP (%)	Kesimpulan
41	4.8	3.57	5	0.246	Cukup
42	11	3.03	15	0.531333333	Baik
43	3.87	3	5	0.174	Jelek
44	10.8	3.97	15	0.455333333	Baik
45	14.43	3.97	20	0.523	Baik

EFEKTIVITAS PENGECOH SOAL PILIHAN GANDA

No Butir Baru	No Butir Asli	A	B	C	D	E	*	Kesimpulan	Pengecoh yang berfungsi
1	1	6---	1-	52**	0--	1-	0	Tidak Baik	-
2	2	7+	20---	0--	12++	21**	0	Cukup Baik	A, D
3	3	20--	11++	3-	10++	15**	0	Cukup Baik	B, D
4	4	33**	11-	0--	14---	2-	0	Tidak Baik	-
5	5	28**	20---	2--	5+	5+	0	Cukup Baik	D, E
6	6	6+	8-	41**	1--	3+	0	Cukup Baik	A, E
7	7	48**	3++	7---	0--	2+	0	Cukup Baik	B, E
8	8	20--	18**	5-	7+	8++	0	Cukup Baik	D, E
9	9	0--	4-	18--	22**	16-	0	Tidak Baik	-
10	10	8-	5++	40**	5++	2-	0	Cukup Baik	B, D
11	11	5-	30---	16**	1--	7+	0	Kurang Baik	E
12	12	13---	4++	1--	1--	40**	0	Kurang Baik	B
13	13	2--	22**	15-	9++	12+	0	Cukup Baik	D, E
14	14	8++	6+	13+	22**	10++	0	Sangat Baik	A, B, C, E
15	15	10++	6+	10++	27**	7++	0	Sangat Baik	A, B, C, E
16	16	1--	2--	41---	13**	3-	0	Tidak Baik	-
17	17	20**	9++	10++	11++	9++	0	Sangat Baik	B, C, D, E
18	18	3-	7++	17--	4-	25**	0	Kurang Baik	B
19	19	1--	12**	1--	45---	0--	0	Tidak Baik	-
20	20	18+	6-	10++	13++	12**	0	Baik	A, C, D
21	21	13++	20--	16**	5-	5-	0	Kurang Baik	A
22	22	28**	3-	3-	18---	8++	0	Kurang Baik	E
23	23	5-	2--	25--	9**	19+	0	Kurang Baik	E
24	24	28--	6-	19+	6-	1**	0	Kurang Baik	C
25	25	24---	1--	14**	6+	14++	0	Cukup Baik	D, E
26	26	15---	0--	6++	6++	33**	0	Cukup Baik	C, D
27	27	2-	10-	2-	37**	8+	0	Kurang Baik	E
28	28	2--	0--	3-	24**	31---	0	Tidak Baik	-

No Butir Baru	No Butir Asli	A	B	C	D	E	*	Kesimpulan	Pengecoh yang berfungsi
29	29	1--	36**	9+	2-	12--	0	Kurang Baik	C
30	30	0--	46**	10---	4++	0--	0	Kurang Baik	D
31	31	8+	21--	11++	16**	3-	0	Cukup Baik	A, C
32	32	3-	20--	16**	4-	15+	0	Kurang Baik	E
33	33	9++	26**	15--	4-	5+	0	Cukup Baik	A, E
34	34	6-	5-	6**	35---	6-	0	Tidak Baik	-
35	35	2-	6++	3+	39**	10--	0	Cukup Baik	B, C
36	36	32---	20**	4-	2--	1--	0	Tidak Baik	-
37	37	4++	2-	8--	0--	44**	0	Kurang Baik	A
38	38	44**	9---	4++	2-	0--	0	Kurang Baik	C
39	39	7+	3+	11--	0--	38**	0	Cukup Baik	A, B
40	40	4-	10++	7++	26**	8++	0	Baik	B, C, D

Keterangan :

** : Kunci Jawaban

++ : Sangat Baik

+ : Baik

- : Cukup Baik

-- : Kurang Baik

--- : Tidak Baik

LAMPIRAN 6

SILABUS DAN KISI- KISI SOAL

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PENGASIH
 MATA PELAJARAN : EKONOMI
 STANDAR KOMPETENSI : 3. Mengetahui Pasar Modal

KELAS / PROGRAM : XI / IPS
 TAHUN / SM : 2015-2016 / 2

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai yg ditanamkan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
			Budaya & karakter bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif		Teknik	Bentuk	Instrumen		
3.1 Mengetahui jenis produk dalam bursa efek	Pasar Modal • Pengertian Pasar Modal • Jenis Produk Pasar Modal	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep pasar modal Mendeskripsikan jenis produk dalam pasar modal Mendeskripsikan fungsi pasar modal 	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan pasar modal Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan jenis-jenis produk dalam pasar modal Menguraikan fungsi pasar modal 	Tes tertulis,	Pilihan ganda, esai	Terlampir	8 X45'	1. <i>Ekonomi Kelas XI Untuk SMA/MA</i> , Intan Pariwara, Klaten. 2. Panduan Pemodal Seri I tentang Investasi di Pasar Modal. 2005. PT.Bursa Efek Jakarta. Jakarta. 3. http://id.wikipedia.org/wiki/Bapepam#Fungsi 4. http://www.e-dukasi.net/mapok/mp_full.php?id=330&fname=materi01.html
3.2 Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek	Mekanisme kerja bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan mekanisme kerja bursa efek Membedakan pasar modal dengan pasar uang 			Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji jenis produk pasar modal melalui kunjungan, mendatangkan narasumber atau mendownload dari Internet 	Non tes	Unjuk kerja		4X 45'	

STANDAR KOMPETENSI : 4. Memahami Perekonomian Terbuka

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai yg ditanamkan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
			Budaya & karakter bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif		Teknik	Bentuk	Instrumen		
4.1 Mengidentifikasi manfaat, keuntungan dan faktor-faktor pendong perdagangan Internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ekspor Import • Keunggulan absolute dan keunggulan comparative • Kebijakan perdagangan Internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional • Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional 	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	Tatap Muka : <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian, manfaat dan faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional dengan pengkajian referensi di kelas • Membedakan keunggulan absolute dengan keunggulan komparatif dengan pengkajian referensi di kelas • Mengidentifikasi kebijakan pemerintah di bidang perdagangan internasional melalui pengkajian referensi 	Tes tertulis,	Pilihan ganda, esai	Terlampir	12X45'	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta Surat kabar Majalah Tabloid www.pasarmodal.co.id
4.2 Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca	Kurs Valuta Asing <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan sebab- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber devisa dan tujuan penggunaannya 			Tugas Terstruktur : <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati media cetak/elektronik untuk menganalisis keunggulan absolute dan keunggulan komparatif atas 	Tes tertulis	pg Esai		2 X 45'	

pembayaran	<p>sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung nilai tukar suatu valuta berdasarkan kurs yang berlaku dengan mengkaji referensi di kelas • Pengertian Neraca pembayaran • Komponen Neraca Pembayaran • Neraca Pembayaran surplus dan neraca pembayaran defisit • Keuntungan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi alat-alat pembayaran internasional • Menguraikan sebab-sebab terjadinya perubahannya i tukar rupiah terhadap valuta asing • Mendeskripsikan konsep neraca pembayaran • Mengelompokkan komponen-komponen neraca pembayaran dan neraca perdagangan 			<p>produk yang dihasilkan.</p> <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi nilai tukar valuta asing dan menghitung nilai tukar valuta asing berdasarkan kurs yang berlaku. <p>Tatap Muka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan sebab-sebab terjadinya perubahan nilai tukar rupiah terhadap valuta asing • Menghitung nilai tukar valuta asing berdasarkan kurs yang berlaku • Mengkaji referensi untuk mendeskripsikan neraca pembayaran • Mendeskripsikan neraca pembayaran deficit, surplus dan seimbang serta dampaknya terhadap perekonomian 	Tes tertulis	Pilihan ganda, Esai	2 x 45'	
------------	--	--	--	--	---	--------------	---------------------	---------	--

	keburukan hutang luar negeri				suatu Negara melalui pengkajian referensi di kelas <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan kebaikan dan keburukan utang luar negeri bagi Indonesia 					
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa (Lanjutan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai yg ditanamkan		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
			Budaya & karakter bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi kreatif		Teknik	Bentuk	Instrumen		
5.5 Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Neraca Saldo Pengertian jurnal penyesuaian Akun yang dicatat di Jurnal Penyesuaian Jurnal penyesuaian 	Tatap Muka: <ol style="list-style-type: none"> Menyusun daftar sisa/ neraca saldo Pengertian jurnal penyesuaian Macam-macam akun yang disesuaikan Mencatat jurnal penyesuaian 	Berfikir logis, kritis, ingin tau, jujur, kreatif	Percaya diri, berorientasi tugas dan hasil	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji referensi untuk memindahbukukan akun dari buku besar ke neraca saldo Memahami pengertian jurnal penyesuaian Mengidentifikasi akun-akun yang akan dicatat pada jurnal penyesuaian 	Tes tertulis,	Jenis Tagihan : <ol style="list-style-type: none"> Pertanyaan lisan Tugas individu Ulangan harian 	Terlampir	14X45'	Ritonga, 2007, EkonomiXI, Phibeta

5.6 Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	TMT : <ul style="list-style-type: none"> Jurnal penyesuaian 	an Tugas Mandiri Terstruktur: <ol style="list-style-type: none"> Mencatat jurnal penyesuaian. 			Tugas Mandiri Terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menganalisis akun penyesuaian dan melakukan pencatatan jurnal penyesuaian berdasarkan neraca saldo yang telah disediakan. 	tes	Bentuk tagihan <ol style="list-style-type: none"> Pilihan ganda Uraian Objektif tes 			
	Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kertas kerja Pencatatan kertas kerja 	Tatap Muka: <ol style="list-style-type: none"> Menyusun kertas kerja 			Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian kertas kerja Menerapkan tahapan pencatatan transaksi perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 					
	TMT: Kertas kerja Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian jurnal penutup Pencatatan 	Tugas Mandiri Terstruktur: Menyusun kertas kerja Tatap Muka: <ol style="list-style-type: none"> Menyusun jurnal penutup 			Tugas Mandiri Terstruktur: Menerapkan tahap pencatatan dari jurnal penyesuaian dilanjutkan pada kertas kerja Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Memahami jurnal penutup pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan 				10X 45'	

<p>5.7</p> <p>Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa</p>	<p>jurnal penutup</p> <p>Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian neraca saldo setelah penutupan • Pencatatan neraca saldo setelah penutupan • Pengertian jurnal pembalik • Pencatatan jurnal pembalik <p>Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa</p>	<p>Tatap Muka:</p> <p>8. Menyusun neraca saldo setelah penutupan</p> <p>9. Mencatat jurnal pembalik</p> <p>Tugas Mandiri Terstruktur:</p> <p>10. Menyusun laporan keuangan</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan tahap pencatatan jurnal penutup pada perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan <p>Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian neraca saldo setelah penutupan perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan • Menerapkan pencatatan neraca saldo setelah penutupan perusahaan jasa dengan mengkaji sumber bahan <p>Tugas Mandiri Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kliping tentang laporan keuangan dari Koran, majalah, internet dan sumber lainnya • Praktik menyusun laporan keuangan secara lengkap 				<p>18x45'</p>	
---	---	--	--	--	---	--	--	--	---------------	--

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Drs. AMBAR GUNAWAN
NIP 19611016 198501 1 001

Pengasih, Januari 2016
Guru Mata Pelajaran.

FAHRUDIN
NIP 19670125 200801 1 004

No.Dokumen	: FM-SMA N 1 PNG-03/03-01
Revisi Ke	: 0
Tanggal Berlaku	: 25 Mei 2016

**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL ULANGAN UMUM
MATA PELAJARAN EKONOMI**

Satuan Pendidkani : SMA NEGERI 1 PENGASIH
Kelas : XI IPS
Semester : Genap
Tahun Ajaran : 2015/2016
Standar Kompetensi : 3. Mengetahui Pasar modal

KODE KOMP	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL	KUNCI
3.1	Mengetahui jenis produk dalam bursa efek	<ul style="list-style-type: none"> Jenis produk pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis produk dalam pasar modal Lembaga penunjang pasar modal 	Pilihan ganda Pilihan ganda	1, 3, 4, 6 5	Terlampir
		<ul style="list-style-type: none"> Manfaat pasar modal 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat pasar modal 	Pilihan ganda Uraian	9 41	Terlampir
		<ul style="list-style-type: none"> Mekanisme kerja bursa efek 	<ul style="list-style-type: none"> Komoditas dalam pasar uang Emiten dalam bursa efek 	Pilihan ganda Pilihan ganda	2 7, 8	Terlampir

Standar Kompetensi : 4. Mengetahui perekonomian terbuka

KODE KOMP	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL	KUNCI
4.1	Mengidentifikasi manfaat, keuntungan, dan faktor-faktor pendorong perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Keunggulan absolut dan keunggulan komparatif 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat melakukan perdagangan internasional Keunggulan absolut 	Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda	10 11 12	Terlampir

			<ul style="list-style-type: none"> Teori keunggulan mutlak 	Uraian	42	
		<ul style="list-style-type: none"> Kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan perdagangan internasional 	Pilihan ganda	13, 14	
		<ul style="list-style-type: none"> Konsep ekspor dan impor 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian devaluasi Sumber-sumber devisa Cara pembayaran internasional 	Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda	15 16, 21 19	Terlampir
	Mengidentifikasi kurs tukar valuta asing dan neraca pembayaran	<ul style="list-style-type: none"> Kurs tukar valuta asing Neraca pembayaran 	<ul style="list-style-type: none"> Sistem dalam kurs tukar valuta asing Menghitung nilai tukar valuta asing Dampak neraca pembayaran terhadap perekonomian suatu Negara Neraca pembayaran surplus dan defisit 	Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda Uraian	17 18 22 20 43	Terlampir

Standar Kompetensi : 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa

KODE KOMP	KOMPETENSI DASAR	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NO SOAL	KUNCI
5.1	Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> Penggolongan akun Perusahaan jasa 	<ul style="list-style-type: none"> Akun modal dan akun nominal Contoh perusahaan jasa Bagaian-bagian akuntansi 	Pilihan ganda Pilihan ganda Pilihan ganda	24, 25 23 26	Terlampir
	Menafsirkan persamaan akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> Akun modal Akun nominal Menghitung besarnya ekuitas Menafsirkan persamaan akuntansi 	Pilihan ganda	24 25 27 28	Terlampir
	Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	<ul style="list-style-type: none"> Jurnal umum 	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat transaksi ke dalam jurnal umum 	Pilihan ganda	29, 30, 37, 38	Terlampir

	Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Posting</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memindahkan jurnal umum ke buku besar 	Pilihan ganda	39	Terlampir
	Membuat ikhtisar siklus akuntansi perusahaan jasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tahap pengikhtisaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung jurnal penyesuaian • Penyelesaian kertas kerja • Jurnal penutup 	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Pilihan ganda	32, 34 44 33 31	Terlampir
	Menyusun laporan keuangan perusahaan jasa	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan L/R • Laporan perubahan ekuitas • Neraca 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung laba • Menghitung laporan perubahan modal • Membuat laporan keuangan 	Pilihan ganda Pilihan ganda Uraian	35, 36 40 45	Terlampir

Kulon Progo, 25 Mei 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 1 Pengasih

Guru Mata Pelajaran

(Drs. AMBAR GUNAWAN)

NIP 19611016 198501 1 001

(FAHRUDIN)

NIP 19670125 200801 1 004

LAMPIRAN 7

SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
 Unit 1: Jl. Perwakilan No. 1, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
 Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774482 Kode Pos 55611
 Website: bpmpt.kulonprogo.go.id Email : bpmpt@kulonprogo.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00863/X/2016

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/s/338/10/2016, Tanggal: 21 Oktober 2016, Perihal: Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
 2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
 4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Urutan Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu.

Diizinkan kepada : OKTAWURI PRIHANTIWI
 NIM / NIP : 12863244050
 PT/Instansi : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Keperluan : IZIN PENELITIAN
 Judul/Tema : ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI KELAS XI PROGRAM IPS SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO TAHUN AJARAN 2015/2016

Lokasi : SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO

Waktu : 21 Oktober 2016 s/d 21 Januari 2017

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : Wates

Pada Tanggal : 21 Oktober 2016



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kexbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMA Negeri 1 Pengasih
6. Yang bersangkutan
7. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 PENGASIH

Jalan KRT Kertodiningrat 41, Margosari Pengasih Kulon Progo Yogyakarta
E-mail : smalpengasih@yahoo.com Website : sman1pengasih.sch.id ☎ (0274) 773123

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 759

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. AMBAR GUNAWAN
NIP : 19611016.198501 1 001
Pangkat/gol ruang : Pembina; IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMA Negeri 1 Pengasih

menerangkan bahwa:

Nama : Oktawuri Prihantiwi
NIM : 12803244050
Prodi : Pendidikan Akuntansi
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melakukan kegiatan penelitian sebagai syarat tugas akhir skripsi dengan judul:

“ ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN EKONOMI
AKUNTANSI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 PENGASIH KULON PROGO TAHUN AJARAN 2015/2016 “

Yang dilaksanakan pada 21 Oktober s.d 21 November 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pengasih, 31 Desember 2016
Kepala Sekolah

Drs. Ambar Gunawan
Pembina; IV/a
NIP 19611016 198501 1 001